

**Организация профориентационной работы со старшеклассниками
в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики:

дата М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО «44.03.02
Психолого-педагогическое образование»:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Пешкова Анжелика Дмитриевна,
студент БП-51zA группы
заочного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики
оценка: _____

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы организации профориентационной работы в образовательной организации.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста	6
1.2. Профориентационная работа со старшеклассниками: понятие, организация, формы, методы	17
Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации профориентационной работы со старшеклассниками на примере МАОУ «СОШ №24» Асбестовского городского округа	43
2.1. Анализ опыта работы школы по организации профориентационной работы со старшеклассниками.....	43
2.2. Первичная диагностика старшеклассников в общеобразовательной организации	53
2.3. Комплекс мероприятий по организации профориентационной работы со старшеклассниками в общеобразовательной организации.....	62
Заключение.....	73
Список использованной литературы.....	75
Приложения.....	79

Введение

На жизненном пути каждому человеку приходится решать множество задач, отвечать на разные вопросы. Одна из главных задач, которую пытаются решать старшеклассники и, конечно же, их родители, это правильно сориентироваться в выборе профессии. В жизни каждого человека работа занимает важнейшее место.

Сложным и ответственным делом является организация профориентационной работы в образовательной организации, в процессе которой учащиеся получают возможность в полной мере самостоятельно, творчески применять свои знания и умения на практике, проверять свою готовность к выбору профессии. Наиболее актуальна эта проблема для подростков. Взросление человека неизбежно сопровождается решением вопроса о выборе профессии.

Таким образом, основная задача профориентационной работы в школе состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом их интересов и склонностей.

Проблемы, связанные с различными сторонами профориентационной работы, ученые пытаются решать. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации исследовал Е.А.Климов [23], научные основы профориентации выдвинул А.Д. Сазонов[51]. Работы Е.А. Климова [25], Н.С. Пряжникова [49], А.Д. Сазонова[51] и др. посвящены профессиональной ориентации в условиях общеобразовательной школы. И.А. Заборская, Е.А.Климов, Н.С. Пряжников занимались исследованиями факторов и мотивов, влияющих на выбор профессиональной деятельности старшеклассников. Процессы формирования профессиональной направленности в старшем школьном возрасте отражены в работах Э.Ф.Зеера[21]. Профильное обучение и

его значение в организации профориентационной работы в школе раскрываются в работах Л.К.Артёмовой[3].

Актуальность темы состоит в том, что существующая база профориентационной работы недостаточна для ее эффективности. Социально-экономические перемены в нашей стране, связанные с переходом к рыночным отношениям, породили множество проблем. Это вызвало необходимость нового подхода к решению задач самореализации и самоопределения личности в профессиональной деятельности, адекватного выбора карьеры, с учетом текущей ситуации на рынке труда.

Проблемные вопросы по данной теме освещены в основном в работах психологов (Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Заборская, А.Д. Сазонова, Л.К.Артёмовой, Л.А. Йовайша). С позиции же социальной педагогики профориентационная работа практически нигде не рассматривается[41].

Исходя из теоретического анализа и современной образовательной практики профориентационной работы в образовательной организации, можно сформулировать следующее **противоречие**: между необходимостью организации профориентационной работы со старшеклассниками в связи с введением ФГОС СОО в практику работы школы с одной стороны и недостаточностью сведений о том, как организовать этот процесс, с другой.

Проблема исследования: какова организация профориентационной работы старшеклассников в общеобразовательной организации в процессе.

Тема исследования: «Организация профориентационной работы со старшеклассниками в общеобразовательной организации».

Объект исследования: процесс организации профориентационной работы со старшеклассниками.

Предмет исследования: формы и методы профориентационной работы со старшеклассниками в общеобразовательной организации.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать комплекс мероприятий, направленный на организацию

профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, организация профориентационной работы со старшеклассниками в школе в период внедрения ФГОС СОО должна учитывать психолого-педагогические характеристики старшего подросткового возраста и структурные компоненты профориентационной работы.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старшему подростковому возрасту.
2. Рассмотреть содержание понятия профориентационная работа со старшеклассниками и теоретические аспекты ее организации.
3. Проанализировать опыт работы по организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации.
4. Частично апробировать комплекс мероприятий по организации профориентационной работы со старшеклассниками в образовательной организации.

Методы исследования: теоретические – анализ, обобщение, конкретизация, абстрагирование; эмпирические – анкетирование, наблюдение, анализ педагогической документации, беседа, консультирование.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» Асбестовского городского округа (далее по тексту АГО).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы организации профориентационной работы в образовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста

Старший школьный возраст – период развития человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной, взрослой жизни [11]. Старший школьный возраст соответствует периоду ранней юности. Это сложный и очень ответственный этап в жизни школьника.

Старший школьный возраст – возраст критического ума, быстро нарастающего логического мышления, стремления к познанию всего окружающего, активности, инициативности, смелости, мужества, а также нравственно-эмоционального развития. В этом возрасте продолжается становление личности, дальнейшее развитие интеллектуальных и волевых черт характера. Старшеклассник деятелен, а это значит, что с каждым годом нарастает способность к абстрактному мышлению и формированию творческого мышления. В отличие от младшего школьника, он способен не только отдельным произвольным действиям, но и к волевой деятельности. Бурно развиваются его чувства. Эмоциональные переживания приобретают устойчивость [40].

Старший подростковый возраст – это стадия духовного развития, хотя она и связана с комплексом психофизиологических процессов. В этот период происходит осознание собственной индивидуальности, открытие «Я», появление жизненного плана, установка на сознательное построение своей жизни, постоянное вращение в различные сферы общественной жизни. Процесс этот идет изнутри человека в открытый мир (Э. Шпрангер). Ученый

показывает главную проблему этого возраста (14-17 лет) – кризис, связанный со стремлением к освобождению от детской зависимости.

Мир подростка – это сложный мир ребенка и взрослого одновременно. Сравнивая себя со взрослым, подросток считает, что между ним и взрослыми нет никакой разницы. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свое мнение, свою позицию. В этом возрасте часто меняются интересы и увлечения[11].

Конечно, подростку еще далеко до истинной взрослости – и физически, и психически, и социально. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремиться к ней и претендует на равные с взрослыми права.

Старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм[54].

Старший подростковый возраст является переходным прежде всего в биологическом смысле, поскольку это возраст полового созревания, параллельно которому достигают в основном зрелости и другие биологические системы организма. В социальном плане старшеклассники проходят первичную социализацию. Все подростки этого возраста – школьники, которые находятся на иждивении родителей или государства. Социальный статус старшего подросткового возраста практически ни чем не отличается от детского. Психологически этот возраст крайне противоречив. Для него

характерны чувство взрослости – главным образом новый уровень притязаний, предвосхищающий положение, которого подросток фактически еще не достиг. Отсюда – типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В целом это период завершения детства и начала «вырастания» из него [15].

Социальная ситуация в старшем школьном возрасте такова, что юноши и девушки занимают как бы промежуточное положение между ребенком и взрослым. Наряду с элементами взрослого статуса юноши еще сохраняют черты зависимости, сближающие его положение с положением ребенка. Мышление старшеклассников становится более систематическим и критическим. Меняются способы запоминания информации, стремительно развивается творческая активность. Ярко в характере данного возрастного периода проявляется повышенная критичность к взрослым (родителям и учителям в первую очередь) и недостаточная самокритичность, увлечение героическими делами людей, любимых героев, стремление подражать своему идеалу (если, конечно, он есть), развитие и закаливание воли. У старшеклассников возникает интерес к собственной личности, к развитию у себя положительных и преодолению отрицательных качеств[28].

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу.

Ведущей деятельностью старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность. Личное новообразование – это чувство одиночества, первое глубокое чувство, открытие своего внутреннего мира.

Происходит существенное изменение самосознания, повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Подросток осознает себя частью мира, пытается обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность и подчеркивает это возможными средствами.

В старшем школьном возрасте учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. Следует отметить избирательное отношение старших школьников к учебным предметам. Значительно реже бывает одинаково ровное отношение ко всем учебным предметам. Подобное явление наблюдается у подростков. Но есть одно существенное различие. Избирательное отношение к учебным предметам у подростков почти целиком определяется качеством, уровнем преподавания, личностью учителя. У старших школьников это также имеет место. Однако более важная причина избирательного отношения к учебным предметам уже иная — наличие у многих старшеклассников сложившихся интересов, связанных с их профессиональной направленностью. На этой почве иногда наблюдается весьма нежелательное явление — старшие школьники интересуются двумя–тремя профилирующими по отношению к будущей профессии предметами при равнодушии и безразличии к остальным[38].

Стоит отметить, что старшеклассники активно знакомятся с литературой по интересующему их вопросу, охотно занимаются в учреждениях дополнительного образования, ищут возможность посещать курсы, встречаться с интересующими его людьми.

Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием

ведущих, ценных для личности побуждений. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, работать в дополнительных школах [11].

Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Старшим школьникам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.

Старших школьников интересуют не только вопросы теории, но самый ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию [25].

Наиболее частое и излюбленное содержание споров и душевных бесед старшеклассников – это этические, нравственные проблемы. Их интересуют не какие-либо конкретные случаи, они хотят знать их принципиальную сущность.

Искания старших школьников проникнуты порывами чувства, их мышление носит страстный характер. Старшеклассники в значительной мере преодолевают свойственную подросткам произвольность, импульсивность в проявлении чувств. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям, появляются любимые книги, писатели, композиторы, любимые мелодии, картины, виды спорта и т. д. и вместе с этим антипатия к некоторым людям, нелюбовь к определенному виду занятий и т. д.

Многие ребята в этом возрасте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются поэтапно их реализовывать. Этот возраст характерен мечтанием о будущем и с будущим связаны все переживания старшеклассников[31].

Уровень тревожности старшеклассников гораздо ниже, чем у подростков. Отношения в классе становятся ровными и стабильными. Доверительность становится качеством общения с взрослыми, чувство дружбы более избирательным.

Однако стоит отметить, что к старшему подростковому возрасту, взрослый для ребенка начинает играть роль помощника и наставника. В учителях ребята начинают ценить не только личностные качества, но и профессионализм, разумную требовательность.

К основным новообразованиям в старшем школьном возрасте относят: оценочные суждения, принципы, идеалы, убеждения, формы самосознания, самоопределения [28].

Ведущая роль в данный возрастной период отводится развитию самосознания учащихся. Важнейшим моментом развития личности в этом возрасте является выстраивание жизненной перспективы. Особое значение для развития старшего школьника имеет изменение в области чувств. В юности появляется большая эмоциональная восприимчивость к ряду явлений действительности.

Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер. Как пишет Л.И. Божович, интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте [12].

В старшем школьном возрасте растет социальная активность учащихся, они стремятся не просто казаться взрослыми, но и быть таковыми, то есть решать свои проблемы или принимать решения по важным вопросам самостоятельно. Сложности еще добавляет то обстоятельство, что на смену подростковому упрямству приходит не менее трудный период «юношеского максимализма». Это характеризуется крайностями, которые проявляют в своем поведении юноши и девушки. Их прежняя позиция «посмотрите, какой я взрослый», сменяется позицией «я знаю все!» [40].

Старшеклассники добиваются понимания себя другими людьми, в данном возрасте значительно усиливается потребность в этом. Содержание общения старшеклассников связано с той жизнедеятельностью, в которую включены юноши и девушки. От содержательности, интенсивности, привлекательности и форм ее организации зависит объем и интенсивность общения [58].

В старшем подростковом возрасте ярко проявляется установка на доверительность в общении. Смысл доверительного общения с взрослыми для старшеклассников состоит не столько в получении информации, а в возможности найти понимание своих проблем, сочувствие и помощь в их решении. Однако личные темы, например, касающиеся взаимоотношений с противоположным полом, старшеклассники, как правило, предпочитают обсуждать со сверстниками.

В старшем школьном возрасте, подросток готов к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах.

Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий.

Многие старшеклассники испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста найти свое место в жизни. Поэтому стимулом к учению у них может выступать необходимость знания определенных предметов для поступления в другие учебные [29].

Учебная деятельность, а также трудовая и общественно-организационная объединяются в общественно значимую деятельность, которая, по мнению В.В. Давыдова, становится ведущей в подростковом возрасте. Осознавая социальную значимость собственного участия в реализации этих видов деятельности, подростки вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом [55].

И.С. Кон в своих трудах утверждал, что личностный подход к учащимся старшего школьного возраста является не просто учетом индивидуальных особенностей учащихся. Это, прежде всего, последовательное всегда и во всем отношение к ученику как к личности, как к ответственному и самостоятельному субъекту деятельности [28]. Искусству душевного контакта нельзя научиться, так как его важнейшая предпосылка – чуткость и открытость самого воспитателя, его готовность понять и принять нечто новое, непривычное. Необходимо отвечать полной искренностью на искренность ученика. Раскрываясь навстречу ученику и получая доступ в его «внутренний мир», учитель тем самым раздвигает границы и обогащает содержание собственного «Я» [31].

В подростковом возрасте качественным преобразованиям подвергается личность ребенка: развивается рефлексия, изменяется содержание самооценки, формируется чувство взрослости.

Развитие рефлексии характеризуется повышенной склонностью к самонаблюдению. На основе рефлексии развивается самосознание – главная

отличительная черта психологии подростка. Одной из форм проявления самосознания является чувство взрослости. Важным показателем чувства взрослости является наличие у подростка собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание[54].

Особое внимание заслуживает эмоциональный компонент самооценки подростка. Развитие самооценки связано с самоанализом своих переживаний, обусловленных как внешним, так и внутренним стимулом: собственными мыслями, ожиданиями, установками. Впервые подростки, изучая свой внутренний мир, понимают, что они неповторимы и уникальны.

Для подросткового возраста характерно стремление самоутвердиться, «что-то значить», проявить себя самым неожиданным образом, привлечь на себя внимание любой ценой. Многие психологи и педагоги связывают это с кризисом полового созревания, который часто проходит в душевных переживаниях, в честолюбивых устремлениях, в бурных фантазиях и самоуверенном поведении[59].

Огромное влияние на развитие старшего школьника оказывает коллектив сверстников. Однако это не снижает у старших школьников потребности в общении с взрослыми. Напротив, поиски общения с взрослыми у них даже выше, чем в другие возрастные периоды. Стремление иметь взрослого друга объясняется тем, что решить вставшие проблемы самосознания и самоопределения самому бывает очень трудно. Эти вопросы живо обсуждаются в кругу ровесников, но польза такого обсуждения относительна: жизненный опыт мал, и тогда на помощь приходит опыт взрослых.

В старшем школьном возрасте происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Характерной особенностью дружбы старшеклассников является не только общность интересов, но и единство взглядов, убеждений. Дружба носит интимный характер: хороший друг становится незаменимым человеком, друзья делятся самыми сокровенными мыслями. Еще более чем в подростковом возрасте, предъявляются высокие требования к другу: друг

должен быть искренним, верным, преданным, всегда приходить на помощь [27].

В этом возрасте возникает дружба между юношами и девушками, которая порой перерастает в любовь. Юноши и девушки стремятся найти ответ на вопрос: что такое настоящая дружба и настоящая любовь. В старшем школьном возрасте заметно изменяются эстетические чувства, способность эмоционально воспринимать и любить прекрасное в окружающей действительности: в природе, в искусстве, общественной жизни. Однако, старший школьник может быть способен к глубоким «взрослым» переживаниям, серьезным и устойчивым чувствам.

Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей, и прежде всего одноклассников [31].

Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самосознания старшего школьника, а это, в свою очередь, приводит старшего школьника к самовоспитанию. В отличие от подростков у старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность – самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Юноши и девушки стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения [37].

Этот возраст особенно благоприятен для педагогического стимулирования и развития самосознания, самовоспитания.

Старший школьный возраст – это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и

самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

Старший подростковый возраст характеризуется чувством одиночества, стремлением выработать собственные убеждения. Он связан с профессиональным и личностным самоопределением старшеклассника. На самом деле, этот возрастной этап – время активного поиска своего места в жизни, тем более что к концу обучения в школе необходимо выбрать будущую профессию. Этот выбор очень сложен, он связан со многими факторами – социальными, психологическими, бытовыми[53].

Чем ближе к окончанию школы, тем острее встает проблема выбора профессии. Понятно, что учащиеся старших классов имеют определенные профессиональные предпочтения.

Определение профессиональных предпочтений происходит под воздействием целого ряда факторов. Н.Б. Трофимова выделяет среди них следующие: психологические – сюда относят свойства личности, влияние окружения человека на профессиональный выбор; экономические – уровень безработицы, спрос и предложение на рынке труда, уровень жизни в стране, государственное регулирование заработной платы; социально-культурные – региональные и культурные особенности, возрастной состав населения, активность населения на рынке труда; политико-правовые – политическая стабильность, трудовое законодательство; демографические (возраст, пол, семейное положение) [11].

Вспоминая особенности возраста, старший школьник ориентирован на выбор дела, которым он будет заниматься в будущем, на наработку компетентностей, которые ему в этом деле будут помогать. Характеризуя интересы старших школьников, прежде всего надо отметить, что именно в этом возрасте юноши и девушка обычно определяют свой устойчивый интерес к той или иной науке, отрасли знаний, области деятельности. Такой интерес в старшем школьном возрасте приводит к формированию познавательно-

профессиональной направленности личности, определяет выбор профессии, жизненный путь юноши или девушки после окончания школы.

Основными мотивами выбора профессии старшеклассниками являются: интерес, потребности, склонности, способности, социальное окружение (сверстники, семья). Все старшеклассники находятся на иждивении родителей или государства поэтому, они не всегда задумываются о том, смогут ли они обеспечить себя в будущем, адаптируются ли в быстро меняющихся условиях рыночной экономики и приспособятся к потребностям рынка труда в определённых профессиональных кадрах.

Старшеклассники, выбирают высшее учебное заведение (и свою будущую профессию), не всегда учитывая свои интересы или планы. Очень часто, вуз выбирается исходя из популярности самого вуза, финансовых возможностей, месторасположению вуза, по советам друзей или родственников, и по другим причинам, вместо того, чтобы прислушаться к своему внутреннему голосу и своим желаниям.

Для этого необходима целенаправленная, своевременная профориентационная работа на познание своих интересов, возможностей, способности и умение видеть свою жизнь в перспективе. Только в таких условиях старшеклассники смогут сделать правильный, самостоятельный выбор.

1.2. Профориентационная работа со старшеклассниками: понятие, организация, формы, методы

Выбор профессии – очень сложная проблема. Количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным исследований, выпускники могут назвать в

среднем лишь 20-30 профессий, поэтому выбор профессии часто носит стихийный характер [31].

Изучение мотивов выбора профессии старшеклассников показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% старших школьников выбирают профессию под влиянием друзей, более самостоятельных; 17% – по совету родителей, 9% – под влиянием средств массовой информации. Еще 9% старшеклассников руководствуются малозначительными факторами, например, близостью вуза к дому. И только 40% старших школьников выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности [51].

Выбирая профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Но ведь для того чтобы принять решение о выборе профессии, школьник должен определить, что он собой представляет[47].

В настоящее время система среднего общего образования переживает очередные преобразования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования. ФГОС СОО для 10–11 классов определены 5 профилей обучения: естественно–научный, гуманитарный, социально–экономический, технологический и универсальный, что поможет сделать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей

жизни и участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Другой особенностью нового стандарта можно назвать акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. В соответствии с новыми ФГОС образовательное учреждение предоставляет ученикам возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные курсы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору («Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края» и др.) и общие предметы для включения во все учебные планы. В учебном плане также должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

ФГОС СОО определяет возможность сетевого взаимодействия организаций: Образовательные программы среднего общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования очень подробно прописаны требования к результатам, к структуре и условиям реализации основной образовательной программы, но не достаточно сведений о том, как организовать этот процесс. Например, в требованиях к структуре основной образовательной программы прописано: «Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной

образовательной программы определяет образовательное учреждение»[50, с.43].

В связи с этим перед общеобразовательной организацией стоит довольно сложная задача - подготовить старшеклассников к осознанному выбору профессии, понимающих значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Разработка и внедрение образовательных стандартов ФГОС нового поколения стало важным этапом модернизации образования.

Так как в современном обществе различным видам профессиональной занятости соответствуют различные стили жизни, то выбор профессии, по существу, превращается в выбор образа жизни в целом. Чтобы сделать этот выбор правильно, у молодых людей должно быть верное понимание себя, а также обоснованная оценка того, в какой области они могли бы наилучшим образом приспособиться к трудовой жизни. В нашей стране молодые люди вынуждены принимать решение о выборе профессии довольно рано, поэтому в настоящее время особенно актуальным становится привлечение школьников старших классов к мероприятиям, которые проводятся в комплексе профориентационной работы способствующей осуществлению верного выбора профессии, профессионального самоопределения.

В случае если к старшему школьному возрасту, учащийся еще не определился окончательно с выбором профессии, его ждет не легкий выбор, принятие ответственного решения, от которого зависит его будущее. Но это сложно сделать без грамотной организации профориентационной работы в данном направлении.

Организация работы подразумевает оптимизацию и упорядочивание процессов, при этом главной задачей осуществления работы является рациональное использование имеющихся ресурсов с целью получения максимального результата.

Организация профориентационной работы – это сложный процесс. В нем переплетаются и уживаются интересы личности (выпускников) и

групп(педагогов, родителей). Организация данной работы включает в себя безусловную дисциплину и свободное творчество, нормативные требования и неформальные инициативы.

Актуальность и необходимость организации профориентационной работы заключается в том, что она является важнейшим средством формирования профессиональной направленности, которая включает в себя отношение к профессии и мотивы её выбора, к которым мы относим интерес, ценности, потребности, склонности, способности, социальное окружение, которые находятся в динамическом единстве друг с другом и выражают готовность к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Основоположниками профориентационной работы считают А. Бине, Ф. Гальтона, Г. Мюнстерберга, Ф. Парсонса и Л. Термена, которыми впервые были разработаны психологические тесты, позволяющие выявлять профессиональные способности человека.

Существенный вклад в развитие профориентационной работы внесли физиологи В.М. Бехтерев, К.М. Гуревич, В.В. Небылицин и др., психологи Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн и др., педагоги С.Я. Батышев, А.Е. Голомшток, В.А. Поляков и др., социологи Э. Гинсберг, В.А. Ядов и др. Философские и социальные аспекты профессионально ориентированной работы рассматриваются в работах И.С. Кона и В.А. Ядова; её физиологические основы отражены в трудах В.М. Бехтерева и В.В. Небылицина; изучению методологических основ профориентации посвящены работы А.Е. Голомштока и С.Н. Чистяковой[58].

Основная цель профориентационной работы – оказание реальной помощи в выборе вариантов профессионального образования. Обоснованный профессиональный выбор – это собственное решение человека, осознающего ответственность при планировании перспектив своего развития.

Цель школьной профориентационной работы – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному

планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов. Особенность школьной профориентационной работы – это профориентационное воздействие на учащихся в учебно-воспитательном процессе осуществляется на протяжении всех лет обучения.

Этот вид деятельности в общеобразовательной организации осуществляется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями и организациями. Профориентационная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации и призвана решать комплекс психолого-педагогических, социально-экономических, медико-физиологических задач.

Психолого-педагогические задачи решаются в процессе выявления интересов, склонностей, профессионально важных качеств учащихся, формирования у них устойчивой системы мотивов, интересов, способностей, развитие адекватной самооценки, самосознания, самовыражение и самоутверждение в будущей профессиональной деятельности, коррекции профессиональных планов.

Социально-экономические задачи решаются в процессе трудового обучения, реализация образовательной области «Технология», включающая основы прикладной экономики, в том числе элементы менеджмента, маркетинга, организацию профессиональных проб; развивает творческую, инициативную, предприимчивую личность.

Медико-физиологические задачи решаются в ходе систематического наблюдения и контроля уровня развития, состояния здоровья учащихся с целью выявления медицинских показаний и противопоказаний к избираемой профессии.

При организации профориентационной работы в общеобразовательной организации соблюдаются следующие принципы: систематичность и

преимущество (особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов); дифференцированный и индивидуальный подход к старшеклассникам в зависимости от уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы со старшеклассниками и родителями; взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Такую ответственность готовы принять далеко не все взрослые, поэтому старшеклассники при выборе профессии особо нуждаются в помощи со стороны педагогов, психологов и родителей.

Профессиональная ориентация – организации научно обоснованной системы мер: психолого-педагогических, социально-экономических, медико-физиологических, способствующих профессиональному самоопределению, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и для общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности [31].

Высокий уровень профессиональной ориентации – самостоятельное профессиональное самоопределение выпускников, планирование профессиональной карьеры. На этом уровне старшеклассник готов к самостоятельному и осознанному принятию решения о собственной профессиональной самореализации, причем без посторонней помощи. Для достижения такого уровня в образовательной организации должна сформироваться полноценная, системная профориентационная работа, направленная на постепенное формирование личности учащихся как субъекта профессионального самоопределения.

Профориентация является самостоятельной областью знаний, но формируется на стыке педагогики, психологии, социологии, экономики, медицины и права.

Суть психолого-педагогического подхода к организации профориентационной работы со старшеклассниками заключается в том, что, во-первых, каждый человек имеет свои, характерные лишь для него, психофизиологические особенности: темперамент, память, внимание, анатомо-физиологические возможности и т.д. Во-вторых, выбор профессии связан с социально-нравственным состоянием человека в будущем. Рассмотрев все выше сказанное, можно сделать вывод о том, что организация профориентационной работы должна соответствовать психофизиологическим особенностям личности и что выявление и развитие профессиональных наклонностей должно быть грамотным и своевременным.

Перед педагогом, осуществляющим организацию профориентационной работы со старшеклассниками, стоят следующие задачи:

1. Формирование знаний и умений по определенной профессии.
2. Корректировка программы самоподготовки к избранной профессии.
3. Вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии [41].

Таким образом, решение этих задач направлено на подготовку учащихся ко времени окончания средней школы и опознанному выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования, а вся система профессиональной ориентации в старших классах должна способствовать подготовке учащихся к избранной профессии.

Таким образом, проблема осознанного выбора профессии старшеклассниками является одной из наиболее актуальных и, вместе с тем, наиболее сложных. Критериями формирования профильных классов могут быть интересы, склонности, способности учащихся, достигнутые ими успехи, проектируемая профессия. На выбор профиля обучения оказывают влияние ожидания родителей, социальные изменения, происходящие в обществе, особенности региона и т.д. Успешность выбора профиля обучения зависит от

того, насколько старшеклассник сможет соотнести свои интересы, способности с умением видеть свою жизнь во временной перспективе, понимать и осознавать истинные мотивы своего решения.

Для этого необходима целенаправленная, опережающая работа не только по освоению учащимися нового для них образовательного пространства, но и работа, направленная на познание своих возможностей, на формирование механизма принятия решений. Только в таких условиях старшеклассник сможет сделать самостоятельный выбор.

Профориентационная работа в старших классах будет способствовать формированию профессиональной направленности, если её формы и методы будут подобраны с учётом индивидуально-личностных, психологических и социально-педагогических особенностей учащихся.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей [6].

Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения человека, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии. Современное понимание профессионального самоопределения охватывает проблемы его взаимосвязи с общим жизненным самоопределением личности, влияния воздействий на личность окружающей социальной среды, профессионального становления и активной жизненной позиции человека. В условиях рыночной экономики особое значение приобретают проблемы свободы выбора профессии и обеспечение конкурентоспособности работника на рынке труда [4].

В своих трудах Е.А. Климов говорит, что профессиональное самоопределение это поиск возможностей беспредельного развития – длительный многолетний процесс, связанный с различными целями и имеющий разное содержание на разных возрастных этапах [26]. Профессиональное

самоопределение в ранней юности является ведущей деятельностью. Психологическую базу для самоопределения в ранней юности составляет, прежде всего, потребность старшеклассника занять внутреннюю позицию взрослого человека, то есть понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни [24].

Анализируя понятие «профессиональное самоопределение», Е.А. Климов подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в старших классах, но и в последующие годы часто возникает проблема коррекции профессиональной жизни человека. Таким образом, формула выбора профессии по Е.А. Климову «мгновение плюс вся предшествующая жизнь» [24, с.96].

В своих трудах Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения: гностический (перестройка сознания и самосознания); практический уровень (реальные изменения статуса человека) [25].

Первый уровень относится к числу внутренних регуляторов поведения и деятельности относятся знания о мире профессий, эмоциональное отношение к разным сторонам мира труда, самооценку личностных качеств, интересы, склонности, идеалы, способности, помыслы, намерения, познавательные и исполнительско–практические умения [25].

Второй уровень тесно связан с практической деятельностью. В старших классах наступает этап уточнения социально–профессионального статуса учащегося, в ходе которого формируется убежденность в правильности выбора профессии. С момента окончания школы у выпускника, вчерашнего ученика, статус меняется: он становится либо студентом, либо работником избранной сферы труда. Причем здесь он использует внутренние регуляторы поведения и деятельности [25].

Целью профессионального самоопределения старшеклассников в ходе профориентационной работы является постепенное формирование у них

внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Достижение данной цели предполагает взаимодействие двух сторон – самоопределяющегося субъекта и субъекта, направляющего, формирующего готовность и способность к адекватному выбору на любом этапе жизненного пути [21].

Профориентационная работа в общеобразовательной организации со старшеклассниками включает в себя следующие формы работы: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, психолого-эмоциональную поддержку и оказание помощи в принятии решения.

Профессиональное просвещение – сообщение учащимся сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда [57].

Кроме того, учащиеся должны знать основные общетрудовые и общепроизводственные понятия: что такое культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия и т.п.

Знания о профессиях учащиеся получают не только в общеобразовательной организации. Источниками знаний по этому вопросу служат: средства массовой информации, родственники, знакомые и др. При этом сведения о содержании профессии и их значимости иногда могут быть даны, весьма искажены, вследствие чего возможно создание картины неоправданной привлекательности одних профессий и атмосферы недоброжелательности к другим.

В связи с этим перед образовательной организацией, как и перед всем обществом, стоит довольно сложная задача – исправить идущие вразрез с потребностями экономики страны и общества отношения к некоторым профессиям и сформировать новое. Эту задачу призвана решать та часть профпросвещения, которую называют профпропагандой. Однако всю работу по профпросвещению ни в коем случае нельзя сводить только к пропаганде профессий.

Планировать работу по профессиональному просвещению в образовательной организации, следует в соответствии с предварительной профдиагностикой. Только на основе такого подхода можно проводить соответствующую работу с учащимися, направленную на формирование сознательного отношения к выбору профессии.

Составной частью профпросвещения является профпропаганда, а основными формами ее проведения – встречи с представителями различных профессий, лекции о различных отраслях народного хозяйства, производствах и профессиях и т.д.

Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят классные руководители, учителя-предметники или представители различных профессий. Такие беседы можно посвящать ознакомлению с какой-то одной профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости их правильного выбора для человека. При этом тематика бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся.

Профессиональное просвещение–предусматривает вооружение старшеклассников определенной совокупностью знаний о социально–экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание у старшеклассников положительного отношения к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими

социально–экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Исходя из того, что профпросвещение – процесс активный, следует больше опираться на такие методы работы, которые требуют непосредственного участия учащихся в самом процессе получения информации [42].

Чтобы работа по профпросвещению имела положительные результаты, она должна проводиться умело и с большим педагогическим тактом. Ориентируя на профессии, в которых страна и общество испытывают недостаток, нужно избегать всякого рода нажима. Неумелое давление на человека может привести лишь к окончательной потере интереса к данной профессии. Главный принцип, которым следует руководствоваться в работе по профпросвещению, связь его с жизнью.

Исходя из этого, основные направления работы в этой области можно выразить так: профпросвещение предполагает формирование целостного, многопланового представления учащихся о народном хозяйстве страны, его отраслях, предприятиях, профессиях; в процессе проведения работы по профессиональному просвещению необходимо учитывать направленность в развитии отраслей народного хозяйства данного экономического района, сложившиеся трудовые традиции, наличие общеобразовательных и профессиональных учебных заведений; профессиональное просвещение молодежи должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях; ознакомление с миром профессий следует тесно увязывать с профессиональными интересами, склонностями и способностями молодежи и динамикой развития этих особенностей молодых людей. Содержание работы по профессиональному просвещению должно учитывать состав учащихся по возрасту, полу [32].

Профпросвещение тесно связано с профвоспитанием, а поэтому, рассказывая старшеклассникам о профессиях, нельзя забывать, что одной из

задач профориентационной работы является воспитание у школьников добросовестного отношения к труду. Учащимся нужно дать понять, что труд — это первая жизненная потребность человека. Для достижения этой цели учитель в разговоре о профессиях должен освещать такие вопросы, как роль труда на разных этапах социального развития нашего общества, решающая роль трудящихся масс в создании материальных и духовных благ, трудовые традиции наших людей. Очень важно в беседе с учащимися использовать конкретный материал, который, как правило, оказывает на них положительное влияние. На примерах из жизни учитель может глубоко знакомить учащихся с экономическими и научно-техническими основами производства, раскрывать перед ними общественную значимость профессий рабочего, хлебороба и т. д. Только опираясь на факты, можно пробудить интерес к непопулярным, но нужным государству профессиям.

Чтобы проводить целенаправленную работу по профпросвещению учащихся, каждый учитель-предметник должен заранее определить, при изучении каких тем можно использовать материал профориентационного характера. Подбирая необходимый материал, наглядные пособия и технические средства, учитель составляет поурочные планы и одновременно разрабатывает специальные стенды для учебных кабинетов. Профориентационный материал, используемый на уроке учителем, должен включать высказывания известных людей (деятелей науки и культуры, выдающихся педагогов, передовых работников промышленности, сельского хозяйства и т. д.), выдержки из решений и постановлений правительства.

Естественно, каждый учебный предмет имеет свою специфику. Так, на уроках химии, биологии при изучении определенных тем можно прямо рассказывать ученикам о профессиях, а вот на уроке математики подобная информация происходит опосредованно через систему различных специально подобранных задач производственного характера.

Несмотря на это, можно выделить следующие формы работ по профпросвещению в процессе преподавания учебных предметов: профпросвещение в процессе изложения теоретического материала; расширение представлений о профессиях при выполнении практических заданий, во время лабораторных занятий, в процессе решения задач; написание рефератов по предмету, в которых используется информация о профессиях и производствах; проведение производственных экскурсий по учебному предмету.

Урок — основная организационная форма учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Профессиональная ориентация — составная часть этого процесса. Поэтому неотъемлемой частью урока должна стать работа по профессиональному просвещению учащихся. При этом задача каждого учителя — увязать познавательные сведения о профессиях и производствах с темой и содержанием урока. Профпросвещение на уроках может осуществляться путем беседы, рассказа, ситуационных производственных задач, использования литературных источников, звукозаписи, демонстрации кино и диафильмов, плакатов, стендов, альбомов и т. д. Применение того или иного средства (или их комплекса) зависит от цели и содержания урока, возраста, знаний учащихся и, наконец, от мастерства самого учителя.

Урок трудового обучения служит важнейшим звеном в профессиональном просвещении. Основными методами при этом являются практические работы по конструированию, планированию и изготовлению изделий. Но для того чтобы практические работы оказывали действенное влияние на формирование у учащихся положительного отношения к рабочим профессиям, необходимо сочетать их со словесными методами: беседой о профессиях и современном производстве, об условиях труда, технологических процессах, требованиях, предъявляемых профессией к качествам и квалификации человека, и т. п. Эти сведения сообщаются учащимся во время

вводного, текущего или заключительного инструктажей. Не обязательно рассказывать ребятам о такой-то профессии только на одном уроке. В зависимости от тематики можно на одном уроке дать общие сведения, а на другом — расширить и углубить (в соответствии с основной целью урока) сведения о той или иной профессии. Кроме того, знания об одних и тех же профессиях ученики должны получать в разных классах. При этом необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и так подбирать материал о профессиях и производствах, чтобы он был понятен и интересен детям определенного возраста.

Рассказывая о профессиях, очень важно опираться на факты из окружающей действительности, на сведения из газет и журналов, рассказывающих о мастерах своего дела. При этом очень полезны встречи учащихся с этими людьми. Подобные мероприятия усиливают воспитывающую роль трудового обучения, повышают эффективность профессионального просвещения.

Знакомя учащихся с профессиями, целесообразно иллюстрировать рассказ (беседу) фотографиями, кинофильмами.

Так как профпросвещение тесно связано с профвоспитанием, очень важно дать учащимся возможность видеть результаты своего труда. Организация выставок, на которых определяются лучшие работы учащихся, способствует развитию у них интереса к трудовой деятельности.

Итак, в процессе преподавания основ наук и трудового обучения есть необходимые возможности для осуществления профессионального просвещения школьников.

Классный час одна из самых распространенных форм организации фронтальной профориентационной работы. Классный час чаще всего проводит классный руководитель, но в старших классах активное участие принимают сами старшеклассники. Для профориентации старшеклассников целесообразно проведение тематических классных часов, к которым заранее готовятся сами

учащиеся. Формы проведения классного часа могут быть различными: беседа, диспут, дискуссия, встреча с интересным человеком, защита проектов, викторина.

Влияние родителей на самоопределение детей очень велико. Родители оказывают большое влияние на профессиональный выбор старшеклассников. Но это влияние не всегда имеет положительный результат. Процесс социально-профессионального становления личности начинается в семье и проходит через всю жизнь. Поэтому семейное воспитание очень важно для профессионального самоопределения. Для достижения максимального положительного эффекта, с родителями нужно проводить профориентационную работу, для повышения знаний по психолого-педагогическим вопросам профессионального самоопределения [34].

Основные направления профориентационной работы образовательной организации с родителями следующие: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации молодежи — родительские собрания, лекции, лектории, беседы, конференции; активное привлечение родителей к организации и проведению в школе мероприятий по профориентации учащихся (бесед, встреч с передовиками производства, профинформационных экскурсий); индивидуальные консультации родителей по профессиональной ориентации школьников.

Одна из задач школы — воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки. Эту задачу помогает решить «профильное обучение».

Суть «профильного обучения» заключается в представлении старшеклассникам права самостоятельно выбрать вариант обучения в старших классах по какому либо определенному профилю. Министерство образования и науки РФ определило новыми ФГОС для 10–11 классов 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический,

технологический и универсальный. Однако, все предлагаемые министерством учебные планы – примерные, и администрация школы может менять их по своему усмотрению. По словам специалистов, в школах, начавших внедрение профильного образования, уже возникло более 12 различных профилей: например, педагогический, медицинский, аграрный и другие. Профильное образование дает возможность углубленно изучать не один предмет, а несколько. Например, естественнонаучный профиль предполагает углубленное изучение физики, химии и биологии, а гуманитарный – литературы, русского и иностранных языков [57].

Профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель –самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Организация системы профильного обучения обычно такова: предпрофильные девятые классы и профильные старшие классы. В предпрофильных классах решаются следующие задачи: учебная – «научить учиться», профориентационная и задача общего развития. Но основная цель предпрофильного обучения в 9 классах – заранее помочь школьникам определиться с выбором будущего профиля обучения. Старшая профильная ступень обучения в любой школе, в зависимости от ее возможностей и выбора, может состоять из классов следующих видов: профильных классов, функционирующих в системе «школа-вуз»; профильных классов, использующих специально разработанные учебные планы; классов углубленного изучения профильных предметов.

С точки зрения гарантированного поступления в высшие учебные заведения предпочтительнее всего, конечно, классы типа «школа-вуз». В таких классах не только усиливаются профильные дисциплины школьной программы, но и читаются дополнительные курсы преподавателями вуза, с которым у школы налажено сотрудничество. Кроме того, старшеклассники проходят практику на базе данного вуза. Состыковка деятельности школьных учителей и преподавателей вуза—также важное преимущество данного варианта обучения.

Но не все школы, особенно в регионах, имеют возможность так тесно контактировать с высшими учебными заведениями. А что касается сельских школ, то их возможности вообще обычно ограничиваются классами углубленного изучения профильных предметов.

Отсюда вытекает и ряд проблем организации профильного обучения в российских школах. Это, прежде всего: отсутствие квалифицированных кадров, способных реализовать программы профильного обучения; невозможность деления классов или параллелей на необходимое количество профильных подгрупп; сложности организации профильного обучения в школе с одним, двумя классами в параллели.

В этом плане любой профиль относителен, человек должен хорошо владеть базовыми знаниями.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования; создает условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками

индивидуальных образовательных программ; способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями и расширяет возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более качественно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение в образовательной организации на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология – профильные предметы в естественнонаучном профиле; литература, русский и иностранные языки – в гуманитарном профиле и т.д. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Содержание указанных двух типов учебных предметов составляет федеральный компонент государственного стандарта общего образования, а его усвоение определяется по результатам единого государственного экзамена. (ЕГЭ).

Предложенный подход не исключает возможности существования и дальнейшего развития универсальных (непрофильных) школ и классов, не ориентированных на профильное обучение; специализированных общеобразовательных организаций (хореографические, музыкальные,

художественные, спортивные школы, школы-интернаты при крупных вузах и др.).

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие служат для внутрiproфильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Умелое использование указанных форм позволит добиться четкой работы по профпросвещению учащихся, а также обеспечить его результативность.

Поэтому важно, чтобы профессиональное просвещение заняло свое законное место в общей системе профориентационной работы образовательной организации как в процессе преподавания основ наук, так и во внеурочное время.

Участие старшеклассников в различных технических, спортивных, художественных, литературных, экологических и других кружках, факультативах, секциях, а также различных профориентационных мероприятиях, проводимых во внеурочное время, способствует выработке у них положительной мотивации, формированию профессионального самосознания и определению своего места в мире труда и профессий.

Как правило, руководство работой по профессиональному просвещению учащихся и родителей возлагается на заместителя директора по воспитательной работе, который осуществляет функции планирования и контроля за ее организацией и проведением.

Одной из основных форм так же является профессиональное консультирование. Участвуя в процедуре профессионального консультирования, у учащегося развивается способность выбирать и осуществлять свой выбор сознательно и самостоятельно.

В широком смысле слова профконсультация – это система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении учащихся, основанная на изучении личности [28].

Можно выделить три этапа в работе по профконсультации: подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения; завершающая профконсультация–оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 8–11 классах проводят специалисты-профконсультанты совместно с учителями школы; уточняющая профконсультация нередко выходит за рамки школы и осуществляется в средних профессионально-технических училищах, вузах, на предприятиях и т.п. [37].

Можно выделить некоторые особенности профориентационного консультирования выпускников школ, в зависимости от возрастных задач и готовности к осознанному профессиональному выбору.

Профконсультация выпускника основной школы может включать следующие этапы:

1. Уточнение запроса клиента относительно профессионального самоопределения.
2. Справочно-информационное консультирование.
3. Обсуждение плана обучения после окончания 9 класса (определиться с выбором профиля обучения в старшей школе, определиться с выбором профессии и продолжить обучение в начальном профессиональном или среднеспециальном учебном заведении).
4. Освоение способа анализа профессиональной деятельности.

Использование модели классификации профессий Е.А. Климова в построении формулы предпочитаемой профессии. Самопознание с целью изучения профессиональных интересов и предпочтений, преобладающих

интеллектуальных способностей, особенностей темперамента, акцентуаций характера личности.

Самостоятельное исследование, выпускником привлекательной профессиональной деятельности, используя анализ готовых профессиограмм; экскурсии на предприятия, посещение рабочего места и интервью со специалистом; изучение учебной базы, поиск учебного заведения, в котором можно получить образование по интересующей специальности. Анализ результатов исследования профессии: соотнесение собственного представления о профессии с тем, что узнал в процессе исследования; оценка привлекательных и малопривлекательных сторон профессиональной деятельности, перспективы трудоустройства, профессионального развития и карьерного роста.

Интерпретация и обсуждение результатов профдиагностики, подбор подходящей сферы профессиональной деятельности с учетом индивидуальных психологических особенностей личности.

Процесс самоопределения и построение образа будущего затрудняют характерные для подросткового возраста, расстройства временных перспектив. Эту проблему позволяет решить работа с портфолио (анализ прошлого жизненного опыта и оформление «Автобиографии», освоение навыка презентации в разделах «Лучшие творческие работы», «Мои достижения», развитие умения планировать свое будущее, ставить ближние и дальние цели в разделе «Мои жизненные планы»)[44].

Профконсультация выпускника средней школы может состоять из этапов указанных выше, если ранее клиент не обращался к профконсультанту. Для старшеклассников проблема выбора профессии является более актуальной.

Профконсультация начинается с уточнения запроса по ситуации выбора профессии. Чаще всего старшеклассники не могут определиться с выбором между несколькими профессиями или желают уточнить подходит ли профессия их индивидуальным особенностям. В данном случае меняется подход в

профконсультировании, он ведется в направлении профотбора (соответствуют ли индивидуальные особенности человека требованиям профессии). Актуальными становятся вопросы самопознания, выбора уровня профессионального образования, самоопределения в выборе профессии, отрасли труда.

Спонтанный, не осознанный выбор профессии, может привести к ошибкам. В начале обучения в профессиональном учебном заведении студент осознает, что ему не интересен данный вид деятельности, учеба дается с трудом, и появляются намерения забрать документы и найти более привлекательную профессию. Подобное решение вызывает панику у родителей, они обеспокоены процедурой повторного сдачи ЕГЭ, риском неудачного поступления ребенка, вероятностью принятия повторного ошибочного решения.

Профессиональное консультирование в ситуации принятия решения о коррекции ошибочного выбора профессии, имеет некоторые особенности. Клиентами психолога являются и родители и дети. Психологическая помощь родителям направлена на снижение тревожности по поводу будущего ребенка, на понимание и принятие проблем молодого человека связанных с ошибками и трудностями профессионального самоопределения, поиск компромиссного решения проблемы. Психологическая помощь молодому человеку оказывается в профессиональном самоопределении.

Профконсультация может включать следующие этапы: анализ причин ошибочного выбора профессии, мотивов изменения профессиональных предпочтений; подбор профессиональной деятельности через самопознание. Соотнесение особенностей характера, интеллектуальных способностей и интересов с требованиями профессиональной деятельности; знакомство с профессией через интервью со специалистом, имеющим опыт работы по данной специальности, составление профессиограммы, профессиональные пробы; анализ рынка труда и вероятности трудоустройства по выбранной

профессии, подбор смежных профессий в разных отраслях. Выбор уровня профессионального образования и профессионального учебного заведения.

На сегодняшний день существует много методов работы со старшеклассниками, все они имеют профориентационную направленность. Одни из них информируют о профессиях, другие помогают выработать профессиональные качества (деловая игра, тренинги). Можно выделить четыре группы методов: информационно-справочные, просветительские методы (справочная литература, информационно-поисковые системы, экскурсии на предприятия, учебные заведения); профессионально-психологические (беседы, опросники, методы наблюдения, использование игровых ситуаций); морально-эмоциональной поддержки (группы общения, тренинги, профессиональные игры); оказание помощи в конкретном выборе или принятии решения (построение «цепочки» основных ходов, использование схем альтернативного выбора из имеющихся вариантов).

Очень важно при подборе методов использовать принцип разнообразия. Кроме того, необходимо подбирать такие методы, где учащиеся могли обсудить результаты со своими родителями.

Обобщая можно определенно сказать, что цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь выпускнику в решении его проблемы. Осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленные цели, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

По мнению ученых, занимающихся этой проблемой, выбор жизненного и профессионального пути старшеклассниками начинается еще в школе за долго до обучения в вузе. Поэтому важнейшей задачей общеобразовательной организации является создание условий для профессионального самоопределения. Ее решению может содействовать профессионально ориентированная работа, являющаяся важным гарантом свободы личности в профессиональном самоопределении, соответствующим потребностям и

запросам общества, а так же возможностям и способностям самого человека. Именно профориентационная работа является одной из самых перспективных психолого-педагогических форм работы со старшеклассниками на современном этапе развития общества, где довольно сложно выбрать профессию, когда постоянно меняются экономические, политические и социальные условия.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации профориентационной работы со старшеклассниками на примере МАОУ «СОШ №24» Асбестовского городского округа

2.1. Анализ опыта работы школы по организации профориентационной работы со старшеклассниками

Дадим характеристику базы исследования. МАОУ «СОШ № 24» АГО одна из самых больших школ города, где обучается 840 учеников. Школа имеет статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. Содержание образования в школе определяется рабочими программами отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разрабатываемых школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Для развития потенциала старшеклассников по Федеральному государственному образовательному стандарту, прежде всего одаренных детей, разрабатываются с участием самих старшеклассников и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора.

В школе ведется подготовка старшеклассников к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории; формированию личности, развитию их способностей, талантов, научного мировоззрения и дальнейшему образованию и трудовой деятельности. Этого невозможно достичь без грамотной организации профориентационной работы.

С введением в ФГОС особое внимание в школе уделяется формам и методам профориентационной работы. Организация профориентационной работы включает в себя занятия внеурочной деятельностью по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

ФГОС СОО введен не во всех образовательных организациях, идет эксперимент, поэтому в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" вносятся изменения и дополнения (29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 29 июня 2017 г.). Новыми ФГОС СОО для 10-11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный, что поможет сделать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

В школе определены два профиля: естественно-научный и гуманитарный. Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле старшеклассники выбирают предметы для углубленного изучения из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле старшеклассники выбирают предметы для углубленного изучения из предметных областей «Филология» и «Общественные науки».

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» Асбестовского городского округа отработана система организации профориентационной работы, задачами которой являются: подготовка к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.

Профориентационная работа реализуется согласно утвержденного плана на учебный год.

Организация профориентационной работы в школе традиционно является важным направлением в системе учебно-воспитательной работы и оказывает положительное влияние на формирование профессиональной направленности старшеклассников, помогает им определиться в выборе будущей профессии, сфере деятельности и учебного заведения.

При организации профориентационной работы в данной школе администрацией, педагогами и психологом соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к старшеклассникам в зависимости от уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы со старшеклассниками и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Цель данной опытно-поисковой работы – выявить, как организована и проводится профориентационная работа в МАОУ «СОШ № 24» АГО.

Задачи опытно-поисковой работы:

1. Провести беседу с классными руководителями 9 – 11 классов.
2. Провести анкетирование на профессиональное самоопределение учащихся.
3. Проанализировать полученные результаты.

Организация профориентационной работы со старшеклассниками и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии

администрации, классного руководителя и психолога – старшеклассниками и их родителями.

В старших классах более масштабно разворачивается работа по профпросвещению и профконсультации среди старшеклассников и их родителей.

Организация профориентационной работы в школе системна, комплексна и непрерывна. Школа работает по следующим направлениям: предоставление старшеклассникам всесторонних знаний о выборе профессии (знания о мире профессий, о самом себе, о путях получения профессионального образования и потребности в кадрах по Свердловской области и Асбестовскому городскому округу); возможности изучения самого себя (своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентаций); формирование потребности самоопределения у старшеклассников профессиональной направленности (интересы и склонности, убеждения и установки, идеалов и представления о жизненных ценностях); создание условия для создания профессиональных интересов и планов.

Основной задачей организации профориентационной работы школы является выбор старшеклассниками будущей профессии с учетом своих возможностей, интересов и склонностей.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию старшеклассников в школе: Дни и Недели открытых дверей, экскурсии на предприятия и в учебные заведения города; областной проект «Единая промышленная карта региона», реализуемый при поддержке Администрации Губернатора Свердловской области, Всероссийского педагогического собрания, Министерства промышленности и науки Свердловской области в рамках программы «Уральская Инженерная Школа»; профильные классы, дополнительные обучающие программы; мастер–классы от специалистов; тренинги, семинары и другие формы практических занятий; «открытые уроки», выступления на «классных часах» и родительских собраниях в школе, встречи со

специалистами местных предприятий; презентации учебных заведений города в школе, на профильных выставках, ярмарках профессий (совместно с Центрами занятости); работа с родителями; организация трудоустройства подростков с 14 лет.

Дни и Недели открытых дверей, презентации учебных заведений проводятся с целью познакомить старшеклассников с учебными заведениями города и области, специальностями, отраслями. Рассказать старшеклассникам о профессиях, которые можно получить в данном учебном заведении, условиях поступления и востребованности профессий на рынке труда. В ходе подобных мероприятий старшеклассники могут узнать о специальностях, получив информацию из «первых рук», и это очень помогает, потому что никакой интернет не заменит непосредственное общения.

Преподаватели и сотрудники учебных заведений отвечают на вопросы старшеклассников и их родителей, знакомят их с учебной, научной и культурной жизнью заведения, демонстрируют используемые в процессе обучения технологии, учебно-материальную и информационную базы.

Наглядность подобного мероприятия повышается, если в ходе его проведения организованы выставки, консультационные пункты для старшеклассников и абитуриентов.

Согласно опросу, около 35% наших выпускников школы приняли окончательное решение о поступлении в тот или иной вуз после личного общения с преподавателями на подобных мероприятиях.

На базе школы открыта детская творческая мастерская технической направленности в рамках реализации образовательного волонтерского проекта Асбестовского политехникума «Учеба–профессия–успех!».

Школа договаривается с ведущими предприятиями и организациями города и проводит экскурсии. Цель экскурсий привлечь внимание старшеклассников на предприятие, профессию, отрасль, перспективы, способствовать профессиональному самоопределению, привлечь их к

обсуждению профессиональных вопросов, ответить на все интересующие их и т. д. В ходе подобных мероприятий старшеклассники общаются непосредственно с практиками и специалистами. Особенно внимательно старшеклассники прислушиваются к советам молодых специалистов, больше задают им вопросов, как о работе на предприятии, так и об учебном заведении в котором учились.

Специалисты организаций и предприятий знакомят старшеклассников с производственной и культурной жизнью предприятия, демонстрируют технику, технологии, рассказывают об организации труда на данном предприятии.

Такие мероприятия со школой традиционно проводит открытое акционерное общество «Уральский Асбестовый горно-обогатительный комбинат». У комбината «Ураласбест» есть музей, где проходят экскурсии, перед старшеклассниками выступают специалисты предприятия, которые рассказывают о специфике работы, о том какие профессии востребованы и где можно получить образование, в каких вузах. Ежегодно ОАО «Ураласбест» проводит конкурс творческих работ учащихся по теме « Я б на Комбинат пошёл, пусть меня научат».

Для более полного понимания старшеклассниками специфики работы экскурсии и презентационные мероприятия дополняются практическими: Асбестовский политехникум приглашает старшеклассников на конкурсы профессионального мастерства для студентов, многие из которых после окончания учебы идут работать в ОАО «Ураласбест»; проводит семинары и другие формы практических занятий.

Данные мероприятия помогают научить старшеклассников самостоятельно производить анализ профессиональной деятельности. По результатам экскурсии проводится анкетирование с целью определения профнамерений и установок.

В 2015 году в Асбестовском городском округе началась подготовка к участию мероприятий «пилотного» этапа Комплексной программы «Уральская

инженерная школа» на 2015-2034 годы. Приказом Управления образованием Асбестовского городского округа от 05.11.2015 № 315 утвержден план основных мероприятий Управления образованием Асбестовского городского округа по реализации Комплексной программы «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы в образовательных организациях, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа, Постановлением администрации Асбестовского городского округа от 05.02.2016 № 69-ПА в муниципальную программу «Развитие системы образования в Асбестовском городском округе до 2020 года», утвержденной постановлением администрации Асбестовского городского округа от 04.12.2013 № 766-ПА включена подпрограмма 7 «Реализация комплексной программы «Уральская инженерная школа».

С сентября 2015 года школа № 24 участвует в областном проекте «Единая промышленная карта региона», реализуемом при поддержке Администрации Губернатора Свердловской области, Всероссийского педагогического собрания, Министерства промышленности и науки Свердловской области, с целью создания условий для профессиональной ориентации школьников в рамках программы «Уральская Инженерная Школа». Основная цель проекта: сложить у школьников целостное представление о географии, возможностях и ресурсах региона, а также сформировать интерес к работе на производстве и в реальном секторе экономики.

В МАОУ «СОШ №24» АГО проводятся мероприятия, направленные на формирование у старшеклассников мотивационной готовности к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля.

В план реализации проекта «Уральская инженерная школа» в МАОУ «СОШ №24» АГО включены следующие мероприятия: посещение предприятий, знакомство с техническими специальностями (в рамках внеурочной деятельности); реализация проектов профориентационной и

технической направленности («Исследование профессий», «Фестиваль технического творчества»); участие старшеклассников в "тест-драйвах" для абитуриентов (Днях открытых дверей вузов, предусматривающих посещение учебных занятий и участие во внеучебной деятельности студентов); участие обучающихся в соревнованиях и конкурсах технического творчества, конкурсах профессионального мастерства; работа школьных кружков естественно-научной направленности и др.

На рынке труда Асбестовского городского округа и Свердловской области наблюдается устойчивый спрос на квалифицированные рабочие кадры, на компетентных специалистов производственной сферы. Обеспеченность промышленных предприятий Асбестовского городского округа достаточным количеством высококвалифицированных инженерных кадров является условием стабильного развития реального сектора экономики в городе.

В школе используются традиционные и новые формы организации профориентационной работы. Класный часодна из самых распространенных форм организации фронтальной профориентационной работы. Для профориентации старшеклассников целесообразно проводить тематические класные часы. Формы проведения класного часа могут быть различными: беседа, дискуссия, встреча с интереснымилюдьми, защита проектов, викторина. В старших классах активное участие в организации и проведении класных часов принимают сами учащиеся. Проведению класного часа предшествует большая практическая работа. Как правило, она продолжается и после него. Отдельные учащиеся или группы учащихся выполняют поручения, связанные с темой класного часа (собирают материал, оформляют стенды, альбомы и т. д.). Такое проведение класного часа сочетается с другими формами профориентационной работы: распространение информационных материалов о востребованных в регионе специальностях; организация консультацийСлужбой занятости;информационное сопровождение совместных проектов между школой и предприятиями города.

В школе № 24 ведется целенаправленная работа с родителями выпускников. Основные направления профориентационной работы с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации старшеклассников — родительские собрания, лекции, беседы, конференции; активное привлечение родителей к организации и проведению в школе мероприятий по профориентации учащихся (бесед, встреч с работниками предприятий и организаций, экскурсий); индивидуальные консультации родителей по профессиональной ориентации школьников.

В сентябре администрацией школы, классным руководителем и психологом проводятся индивидуальные собеседования с учащимися 9 классов по вопросу выбора дальнейшего образовательного маршрута. Педагогом психологом и классным руководителем ведется работа по индивидуальному сопровождению подростков, испытывающих трудности в самоопределении. В ноябре повторное профориентационное собеседование с отдельными учащимися 9, 11 классов, не определившимися с выбором дальнейшего образовательного маршрута.

Старшеклассники данной образовательной организации посещают Центр занятости населения г. Асбеста. Специалисты центра подробно знакомят старшеклассников с рынком труда города, рассказывают о наиболее востребованных рабочих специальностях, о возможности трудоустройства после окончания школы и Асбестовского политехникума, об условиях труда, предъявляемых требованиях к работнику, проводят тестирование учащихся, помогают определиться в выборе профессии.

Ежегодно большое количество старшеклассников принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам, как правило, это профильные предметы, которые изучаются углубленно. Старшеклассники ставшие победителями и призерами муниципального этапа принимают участие на областном и Всероссийском уровне. Призеры Всероссийского уровня поступают в вузы вне конкурса. Итоги Всероссийской олимпиады говорят о формировании готовности старшеклассников к образованию, что

обеспечивает возможность дальнейшего успешного профессионального обучения.

Однако, благодаря тому, что в школе работают заинтересованные и творческие люди, появляются интересные формы профориентационной работы.

В организации профориентационной работы в школе используются такие формы взаимодействия со старшеклассниками как: анкетирование и тестирование старшеклассников, в том числе компьютерная диагностика склонностей и интересов; консультации школьников и их родителей; профориентационные игры, в том числе специализированные «квесты».

Психолог школы и классные руководители проявляют большее внимание к активным методам, способствующим интенсивному развитию личности и мышления. В ходе совместной работы выявляются требования к профессии: эрудиция, активное отношение к жизни, умение находить ответы на самые сложные вопросы, умение быть объективным и ответственным перед коллективом, умение общаться с людьми.

Довольно успешно в школе № 24 используется групповое и индивидуальное консультирование. Интерпретация и обсуждение результатов профконсультирование, подбор подходящей сферы профессиональной деятельности с учетом индивидуальных психологических особенностей старшеклассника. Групповое консультирование позволяет сэкономить время, одновременно охватить профориентационной работой значительное количество старшеклассников; при работе в группах наиболее эффективно применяются такие активизирующие методы как профориентационные игры, решение и обсуждение профориентационных задач.

Так на примере общеобразовательной организации МАУ «СОШ № 24» можно наглядно проследить, как организована профориентационная работа со старшеклассниками и каким образом формируется профессиональная направленность, готовность к самостоятельному и ответственному выбору профессии. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности

школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим.

2.2 Первичная диагностика старшекласников в общеобразовательной организации

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МАОУ «СОШ № 24», для выявления возрастной динамики выбора профессии со старшеклассниками. В работе использовались стандартные методики Е.А. Климова, и Дж. Холланда, анкеты и тесты по профориентации для учащихся старших классов и классных руководителей.

Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии» (Приложение 2). Методика основана на классификации профессиональных интересов. Позволяет установить в какой области старшекласснику лучше всего выбрать специальность, по которой он будет проходить профессиональное обучение после школы.

Показатели опытно-поисковой работы профессиональной деятельности по Е.А. Климову говорят о том, что у учащихся 10 классов (49 человек) можно отметить преобладание гуманитарной направленности в выборе сферы деятельности. Направленность на сферу деятельности Человек-человек (8,3) в 10 классах преобладает над направленностью на сферу деятельности Человек-Техника (5,9).

Таблица 1

Сравнительная таблица средних значений видов профессиональной деятельности по методике Климова Е.А.

Контингент	Виды профессиональной деятельности				
	человек - природа	человек - техника	человек - человек	человек - знаковая система	человек - художественный образ
Все	7,7	5,9	8,3	7,2	8,1
юноши	3,6	4,2	3,7	5,2	3,5
девушки	4,1	1,7	4,4	2	4,6

Проводя сравнительный анализ средних значений показателей у юношей и девушек было обнаружено ряд статистически достоверных различий между средними значениями измеряемых показателей.

Направленность на сферу деятельности Человек- Техника у юношей выше, чем у девушек, что подтверждается выбором будущей профессии (технические вузы). А направленность на сферу деятельности Человек- Человек у девушек значительно выше, чем у юношей, гуманитарное образование (11 девушек – педагогические вузы).

Юноши больше всего направлены на такие сферы деятельности как техника и знаковая система, а девушки на человек и художественный образ. Это связано с тем, что старшеклассники многие профессии разделяют по полу как женские и мужские. Подобные представления о профессиях влияет на их ценностные ориентации и профессиональное самоопределение.

Процентное соотношение доказывает (рис.1), что именно сфера деятельности человек- человек преобладает (27,3%), также еще значимыми является сфера человек – художественный образ (25,8%). Человек – природа (18,6%) и человек – знаковая система (17,4%), человек – техника (11,9%).

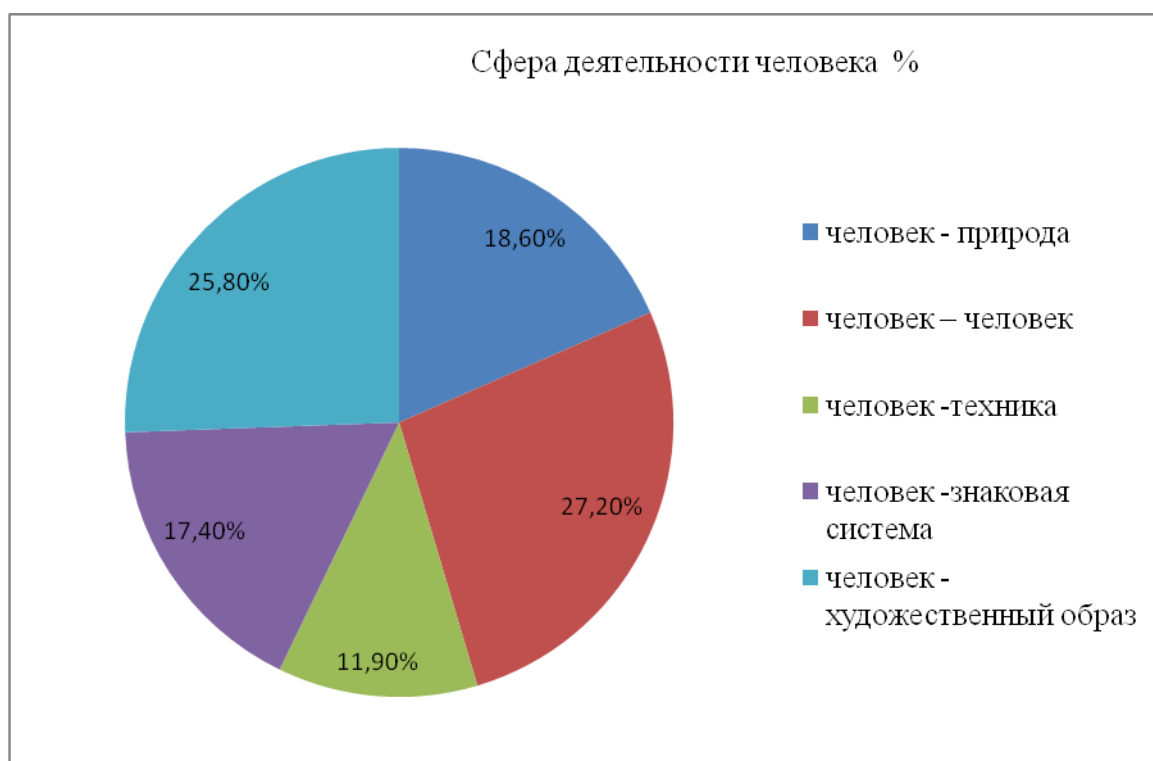


Рис.1. Количество человек (%) с разной сферой деятельности выбора профессии

Таким образом, юноши больше направлены на такие сферы деятельности как техника и знаковая система, а девушки на человек и художественный образ. Это влияет на организацию профориентационной работы, классов с углубленным изучением «математики» и «информатики» посещают экскурсии на предприятия, где ведущая специальность – инженер. Классы с гуманитарным уклоном - это экскурсии на телевидение, школы, радио и т. д.

Методика Дж. Холланда (Приложение 3). Опросник профессиональных предпочтений позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями. Предпочитаемый тип профессии и определится первыми тремя наиболее предпочитаемыми сферами деятельности.

Анализируя преобладающий тип личности у учащихся 10 классов, мы видим, что юноши имеют более реалистичный тип личности (5,8), в то же время у девушек более выражен социальный тип личности (6,9).

Таблица 2
Сравнительная таблица средних значений по диагностике Дж. Холланда

Контингент	реалистичный	интеллектуальный	социальный	конвенционный	предпринимательский	артистичный
Все	9,1	11,7	11,6	10,7	9	9,7
юноши	5,8	6,5	4,7	6	5,3	5,3
девушки	3,3	5,2	6,9	4,7	3,7	4,4

Реалистичный тип личности обладает высокой эмоциональной стабильностью, ориентирован на настоящее. Предпочитает заниматься конкретными объектами и их использованием. Выбирает занятия, требующих моторных навыков (постоянное движение), ловкости. Отдает предпочтение профессиям с конкретными задачами; механик, водитель, инженер, агроном и т.п. характерны не вербальные способности, развитые моторные навыки, пространственное воображение (чтение чертежей). Имеет шансы добиться успеха в таких областях, как физика, экономика, кибернетика, химия, спорт. Поэтому можно говорить о том, что именно у юношей преобладает этот тип личности. А социальный же наоборот характерен девушка (рис. 2) так как, отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предприимчивые сферы деятельности; психология, медицина, педагогика. Что и доказывают полученные результаты.

Процентное соотношение доказывает (рис.2), что у старшеклассников преобладает в большей степени интеллектуальный(18,9%) и социальный тип (18,8%) личности. Конвенционный тип составляет 17,3%, артистичный – 15,7%, реалистичный – 14,7%, предпринимательский – 14,6%. Данные показатели процентного соотношения типа личности (рис. 2) характеризует именно то, что, несмотря на различия типа личности между юношами и девушками есть еще и сходства в таких типах как: интеллектуальный (рис. 2) и социальный (рис.2). При этом ведущий тип личности социальный, а самым менее значимым являются реалистичный и предпринимательский типы

личности.

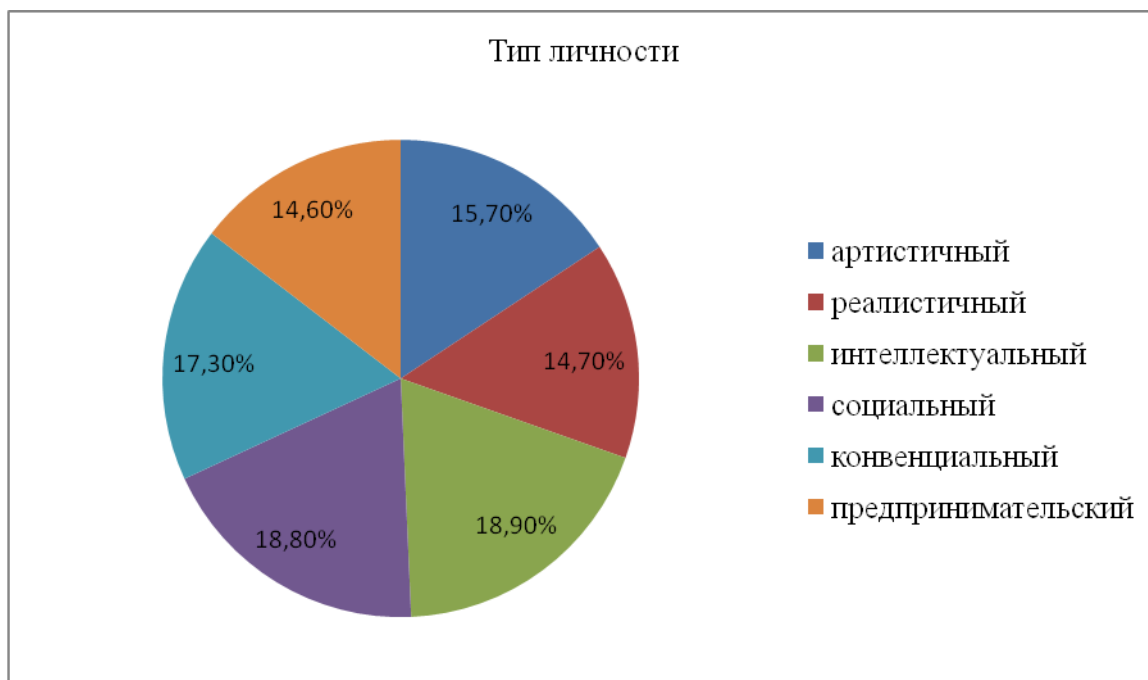


Рис. 2. Количество человек (%) с разным типом личности

Возможно, это связано с возрастными особенностями: ведущая деятельность в данном возрасте - это развитие взаимоотношений с людьми, обществом и усвоение норм этих взаимоотношений.

Юноши больше направлены на сферу деятельности Человек-Техника, Человек - Знаковая система. Девушки больше направлены на сферу деятельности Человек-Человек, Человек - Художественный образ. Преобладание социального типа личности у девушек и реалистичного типа у юношей.

Анкетирование старшеклассников показали следующие результаты. На вопрос «Выбрали ли вы свою будущую профессию?» были получены следующие данные, представленные в таблице 3:

Таблица 3

«Выбрали ли Вы свою будущую профессию?»

№ п/п	«Выбрали ли Вы будущую профессию?»	Количество человек	Показатели в %
1	Да (конкретную профессию)	14	28,5
2	Да (выбирают между 2–3 профессиями)	18	36,7

3	Нет	17	34,6
---	-----	----	------

Согласно полученным данным, 28,5 % учащихся, что составляет 14 человек, уже определились с выбором профессий, 36,7% выбирают между 2-3 профессиями; тогда как 34,6 % учащихся, что составляет 17 человек еще нет, но они знают направление своей деятельности т.к. все обучаются в профильных классах. В школе два 10 класса: один класс с углубленным изучением математики и физики, другой русского языка и обществознания. То есть большинство учащихся выбрали свою будущую профессию или определились с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Причина выбора профессии (из детей, сделавших выбор одной или 2-3 профессий): для 40% детей причина выбора – интерес к выбранной деятельности; для 35% детей главное в выбранной профессии – престиж, высокая заработная плата, интерес не обязателен; 25% детей выбрали себе профессию на примере или по совету родителей.

На вопрос, относительно источников знаний о профессиях были получены следующие данные (Приложение 4), представленные в таблице 4.

Таблица 4

Источники знаний о профессиях

№ п/п	Варианты ответов	Количество человек	Показатели в %
1	Беседы со сверстниками	9	18,3
2	Беседы с родителями	12	24,4
3	Экскурсии	9	18,3
4	Средства массовой информации	7	14,2
5	Школа	12	24,4

Согласно полученным данным, 24,4% учащихся называют в качестве источника знаний о профессиях беседы с родителями, что составило 12 человек; 24,4 % в качестве источника знаний о профессиях называют школу, что составило 12 человек; 18,3 % как источник знаний о профессиях выделяют различные профориентационные экскурсии на предприятия и беседы со

сверстниками, что составило 9 человек; 14,2 % источником знаний о профессиях называют средства массовой информации, что составило 7 человек. То есть, работа образовательной организации в данном направлении и беседы с родителями, являются основными источниками знаний учащихся о профессиях.

Из 100 % опрошенных старшеклассников, 83,6 % учащихся, т.е. 41 человека, связывают профиль обучения со своей будущей профессией. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

На вопрос «Как вы связываете профиль вашего обучения со своей будущей работой?», были получены следующие данные, представленные в таблице 5.

Таблица 5

«Как вы связываете профиль вашего обучения со своей будущей работой?»

№ п/п	Варианты ответов	Количество человек	Показатели в %
1	Буду работать по этой специальности	9	18,3
2	Буду работать по схожей специальности	7	14,2
3	Пойду учиться в данном направлении	29	59,1

Таким образом, согласно полученным данным, 18,3 % дали ответ «буду работать по этой специальности», что составило 9 человек; 14,2 % дали ответ «буду работать по схожей специальности», что составило 7 человек; 59,1 % дали ответ «пойду учиться в данном направлении», что составило 29 человек.

Тогда как, 8,2%, что составляет 4 человек, не связывают профиль обучения со своей будущей профессией, и собираются выбрать другую специальность.

На вопрос, «Каким образом вы готовите себя к своей будущей профессии?» были получены следующие данные (Приложение 5), представленные в таблице 6:

Таблица 6

Подготовка к будущей профессии

№ п/п	Варианты ответов	Количество человек	Показатели в %
1	Профильное обучение	49	100
2	Посещение факультативов, курсов	34	69,3
3	Знакомство с учебными заведениями и правилами приема	9	18,3

Согласно полученным данным, 100 % учащихся обучаются в профильных классах, что составило 49 человек; 69,3 % учащихся посещают факультативы, что составило 34 человека; 18,3 % учащихся посещают курсы, что составило 9 человек.

Наша опытно-поисковая работа показала, что те старшие школьники, которые определились с выбором профессии, четко представляют себе, какие требования она предъявляет, более серьезно и ответственно относятся к профильным учебным предметам, посещают курсы при вузах в городе Екатеринбург. Те же, которые еще не определились с профессиональным выбором в силу разных причин (в том числе – и из-за недостаточной информированности о профессии) на уроках не всегда работают с максимальной отдачей, недостаточно серьезно относятся к тем предметам, которые, предположительно, будут связаны с их будущей профессиональной деятельностью.

Тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с личностным, характерологическим типом. Если старшеклассник общителен, то больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами. Кроме того, трудно понять, понравится ли психология или та же экономика – ведь в школе не изучается ничего подобного. Для того, чтобы не ошибиться, необходимо расширять кругозор по отношению к миру профессий.

Чтобы определить какие формы работы используют классные руководители старших классов (11 человек), мы провели анкетирование. На вопрос: «На Ваш взгляд, какие формы профориентационной работы со старшеклассников более эффективны?» (Приложение 1), были получены следующие результаты, представленные в таблице 7:

Таблица 7

Формы профориентации старшеклассников

№ п/п	Варианты ответов	Количество человек	Показатели в %
1	Просвещение	5	45
2	Изучение школьников	4	36
3	Консультирование (школьный психолог)	2	18
4	Работа с родителями	2	18

Согласно полученным данным, 45 % классных руководителей считают, наиболее эффективная форма профориентационной работы со старшеклассниками: профессиональное просвещение, что составило 5 человек - 45 %; изучение школьников - 4 человека, 36 %; профессионально консультирование (школьный психолог) и работа с родителями по 2 человека, 18 %.

Таким образом, основной формой профориентационной работы старшеклассников является профессиональное просвещение - сообщение старшеклассникам сведений о различных профессиях, их значении для рынка труда, потребностях в кадрах, условиях и требованиях предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения.

На вопрос, «Какие методы Вы используете для профессиональной ориентации старшеклассников», были получены следующие данные, представленные в таблице 8:

Таблица 8

Методы профориентации старшеклассников

№ п/п	Варианты ответов	Количество человек	Показатели в %
1	Профориентационные экскурсии	11	100
2	Диагностика учащихся	5	45
3	Индивидуальные беседы	8	72
4	Групповые беседы	7	63
5	Игры	6	54

Согласно полученным данным, профориентационные экскурсии проводят все классные руководители, и это является основным методом профориентации старшеклассников – 100%. Диагностику учащихся проводит 5 классных руководителей, что составило 45 % опрошенных. Индивидуальные и групповые беседы, в целях профориентации, практикуют 8 опрошенных классных руководителей, что составило 72%. Игры используют в работе 6 классных руководителей, что составило 54% опрошенных учителей.

Таким образом, значительное внимание уделяется классным руководителями профориентационным экскурсиям, тогда как диагностике старшеклассников отводится незначительное место. Классные руководители считают, что это работа психолога школы.

Наша опытно-поисковая работа показала, что в школе организована и ведется профориентационная работа со старшеклассниками, больше половины учащихся старших классов, определились с выбором профессии, многие связывают профиль обучения со своей будущей профессией. В ходе работы были определены основные формы и методы профориентационной работы школы.

2.3 Комплекс мероприятий по организации профориентационной работы со старшеклассниками в общеобразовательной организации

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней

общеобразовательной школы № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» Асбестовского городского округа.

Организация профориентационной работы со старшеклассниками включает в себя целый комплекс мероприятий, направленный на успешный выбор профессионального маршрута выпускника школы. Комплекс мероприятий разработан по следующим направлениям деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность.
2. Диагностика и консультирование – формирование у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы организации профориентационной работы в школе.

Цель комплекса мероприятий: создание условий для профессионального самоопределения учащихся старших классов, оказание поддержки в выборе сферы деятельности, профессии.

Задачи комплекса по организации профориентационной работы со старшеклассниками:

1. Ознакомить старших школьников с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
2. Формировать у школьников устойчивые интересы к профессиональной деятельности.
3. Получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях старшеклассников для разделения их по профилям обучения.
4. Оказать дополнительную поддержку старшим школьникам, испытывающим затруднения при выборе профессии.

В Научно-методическое обеспечение школы входит разработка комплекса мероприятий по организации профориентационной работы для педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития старшеклассников. Подборке

технологий проведения профдиагностики с учащимися старших классов посредством использования сети Интернета и разработка учебных программ для профильных классов.

Создано единое информационное образовательное пространство для субъектов профориентации. Приобретено программное обеспечение для проведения профориентационной работы (профдиагностики, профконсультирования).

Директор, как организатор профориентационной работы в школе поддерживает связи с социальными партнерами, влияющими на самоопределение старшеклассников. Планирует организацию профориентационной работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся старших классов к профильному и профессиональному самоопределению. Также директор осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей, классный руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся). Проводит педагогические советы по проблеме профессионального самоопределения выпускников. Проводит индивидуальные собеседования с учащимися 8,9 классов по вопросу выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует участие старшеклассников в конкурсах и предметных олимпиадах разного уровня. Завуч участвует в организации летней трудовой компании в школе (строй отряды, экологические отряды). Также проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению и обеспечивает информационно-справочную и просветительскую деятельность.

Учителя – предметники ежедневно на своих уроках развивают познавательный интерес, творческую направленность учащихся старших классов, используя разнообразные формы и методы (проектная деятельность,

деловые игры, круглые столы, конкурсы, домашние сочинения и т. д). Учителя способствует формированию у старшеклассников адекватной самооценки, проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся. В зависимости от профиля класса и особенностей учащихся адаптирует учебные программы.

Классный руководитель составляет план профориентационной работы с учениками, включающий разнообразные формы, методы. Организует профориентационные беседы, посещение старшеклассниками дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях города и комплексные экскурсии на предприятия города. Сотрудничает со специалистами Центра занятости населения по вопросам профориентации. Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению.

В школе работает педагог-психолог, он оказывает психолого-педагогическую поддержку старшим школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута. Особое внимание уделяет тем старшеклассникам, кто не определился в выборе профессии, или тем кто уже определился в выборе будущей профессии, но испытывает затруднения в выборе учебного заведения. Ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей старшеклассников, проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся, проводит беседы и психологическое просвещение для родителей и педагогов. Педагог-психолог проводит профессиональную психодиагностику и психологические консультации с учётом возрастных особенностей, способствует формированию адекватной самооценки. Психолог тесно сотрудничает с классными руководителями, оказывает им помощь в анализе и оценке интересов и склонностей старшеклассников.

С учащимися старших классов группы риска работает социальный педагог. Он помогает сформировать у старшеклассников данной группы адекватную самооценку. Именно социальный педагог оказывает

педагогическую поддержку учащимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения, а также осуществляет консультации по социальным вопросам. Социальный педагог работает в паре с классным руководителем, которому оказывает помощь в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс профессиональной самореализации.

В каждой школе есть библиотека и нашей тоже. Одним из важных направлений работы библиотекаря является профориентация. Библиотекарь изучает читательские интересы, рекомендует литературу, помогающую в выборе профессии. Регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д) и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты) по деятельности ОУ.

На классные часы классный руководитель приглашает медицинского работника, который проводит со старшеклассниками беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека и оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

Администрация школы, педагоги, классные руководители, психолог и социальный педагог принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждую четверть. Реализация мероприятий позволит: повысить мотивацию к получению профессионального образования, оказать адресную психологическую помощь старшеклассникам в осознанном выборе будущей профессии и сориентировать на реализацию собственных замыслов с учетом требований рынка труда (Приложение 7).

Школа формирует мотивацию учителей, психолога и социального педагога и других сотрудников по осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения. В старших классах

внимание учителей и других сотрудников школы сосредотачивается на развитии профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности старшеклассников.

Для этого используются основные формы профориентационной работы в школе: профессиональное просвещение и профессиональная консультация. Профессиональное просвещение знакомит старшеклассников с профессиями, их содержанием, функциями, требованиями, предъявляемыми к личностным характеристикам человека.

Профессиональное просвещение условно можно разделить на две формы профессиональную информацию и профессиональную пропаганду. Профессиональная информация предлагает старшим школьникам сведения о будущей профессии, формах и сроках обучения, возможностях должностного и квалифицированного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые предъявляет данная профессия к состоянию здоровья человека, личностным качествам, уровню общеобразовательной и социальной подготовки.

Комплекс мероприятий, ориентированный на профориентацию старшеклассников в школе: Дни и Недели открытых дверей, экскурсии на предприятия и в учебные заведения города. Школа договаривается с ведущими предприятиями и организациями города и проводит экскурсии. Обратить внимание старшеклассников на предприятие, профессию, отрасль, перспективы. Мастер – классы от специалистов «открытые уроки», выступления на «классных часах» и родительских собраниях в школе, презентации учебных заведений города в школе, на профильных выставках, ярмарках профессий (совместно с Центрами занятости). Проведение классного часа с другими формами профориентационной работы: распространение информационных материалов о востребованных в регионе специальностях; организация консультаций Службой занятости; информационное сопровождение совместных проектов между школой и предприятием ОАО

«Ураласбест». Организация трудоустройства подростков с 14 лет – летняя трудовая компания в школе (строй отряды, экологические отряды).

Профессиональная пропаганда имеет дело прежде всего с теми профессиями, по которым ощущается дефицит в рабочих кадрах либо ожидается расширение приема на них в связи с увеличением объема производства. В данном случае – это областной проект «Единая промышленная карта региона», реализуемый при поддержке Администрации Губернатора Свердловской области, Всероссийского педагогического собрания, Министерства промышленности и науки Свердловской области в рамках программы «Уральская Инженерная Школа». Старшеклассники активно принимают участие в комплексной программе «Уральская инженерная школа» (Приложение 8). Мероприятия в рамках этой программы формируют интерес к работе на производстве и в реальном секторе экономики. В рамках проекта старшеклассники посетили уже два промышленных предприятия города Екатеринбурга: ЗАО «Уралэлектротяжмаш», Энергомаш, ООО «Уральский дизель-моторный завод» и ОАО «Областное телевидение» телекомпанию ОТВ.

За последний год в «Средней общеобразовательной школе № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» увеличилось количество выпускников 11-х классов, осознанно выбирающих экзамен по физике, химии, биологии в рамках проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) (с 2 до 10 %). Средние баллы по итогам сдачи ЕГЭ составляют по физике 48,1 балл, математике 42 балла, химии 63,5 балла, биологии 55,4 баллов.

Следовательно, можно сделать вывод, что реализация комплексной программы «Уральская инженерная школа» работает.

Профессиональное консультирование – изучение личности старшеклассника и на этой основе сообщение рекомендаций о выборе рода деятельности на основе всестороннего изучения личности, её склонностей,

способностей, черт характера. Профконсультация предполагает ориентацию школьника на большие сферы профессиональной деятельности.

Классные руководители старших классов используют такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием старшеклассников, изучение результатов их учебной и внеурочной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся. У педагога психолога и социального педагога профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. В начале учебного года планируется индивидуальная работа с учащимися старших классов по воспитанию жизненного самоопределения. Проводятся индивидуальные собеседования с учащимися 9 классов по вопросу выбора дальнейшего образовательного маршрута. В ноябре повторно проходят профориентационные собеседования с отдельными учащимися 9-11 классов, не определившимися с выбором дальнейшего образовательного маршрута.

Психолог и социальный педагог оказывают помощь старшеклассникам, испытывающим трудности в самоопределении и ведут индивидуальное сопровождение. Устраивают индивидуальные беседы с родителями, проводится анкетирование и диагностику профессионального предпочтения учащихся. Несколько раз в год проводятся индивидуальные встречи учащихся 9 классов, родителей, учителей и администрации школы для корректировки индивидуальных планов учащихся на 10 и 11 класс.

В 10 класс обычно идут те учащиеся, которые ориентируются на получение высшего образования и которые хорошо проявили себя на протяжении всего обучения в школе. Многие ребята уже к началу обучения в 10-11 классе заранее выбрали вуз, в который они хотели бы поступать, и даже факультет и специальность. Поэтому обучение в школе они часто сочетают с учебой на подготовительных курсах, посещением лекций, факультативов, усилением самоподготовки. В связи с этим желательно наметить область будущей профессиональной деятельности учащихся к окончанию ими 9 класса, поэтому школа и проводит профориентационные собеседования.

В школе используются современные формы и методы профориентационной работы. На сайте школы и в электронном дневнике отражается комплекс мероприятий профориентационной направленности.

Психолог школы использует активизирующие методики, которые направлены на формирование субъекта профессионального самоопределения и предполагают не только формирование у консультируемого подростка интереса к рассмотрению своих проблем, но и вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив. Главный момент – перенесение акцента с акта выбора профессии на подготовку к ней путём правильной оценки своих особенностей и направленного формирования необходимых качеств, свойств личности.

Администрация педагоги классные руководители, психолог принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждую четверть. Реализация мероприятий позволяет: повысить мотивацию к получению профессионального образования, оказывает адресную психологическую помощь старшеклассникам в осознанном выборе будущей профессии и ориентирует на реализацию собственных замыслов с учетом требований рынка труда (Приложение 7).

Для данной работы используются следующие методики. Достоинством данных методик является то, что кроме диагностической информации, они несут в себе и активизирующий потенциал.

«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климova, выделяет 5 психотипов личности. Человек – природа (такой тип, характерен людям, стремящимся улучшить состояние окружающей среды, тем, кто легко идет на контакт с природой и животными). Человек – человек (этот тип, как социальный,

склонный к общению, помощи другим, взаимопониманию с аудиторией). Человек – художественный образ (называет таких людей творческими, склонными к художественной, писательской, музыкальной и архитектурной деятельности, и т.п.). Человек – знаковая система (этот тип людей математического склада ума). Человек – техника (определяет этот тип, как людей склонных к техническим видам профессий, обозначает способность к изготовлению деталей, техники, механизмов, восстановление и ремонт, изобретения и новшества, испытательные и проверочные работы).

Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес. «Карта интересов», опросник разработан А. Е. Голомштоком. Исходя из структуры ответов определяется степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности (биология, география, геология, медицина, легкая и пищевая промышленность, физика, химия, техника, электро- и радиотехника, металлообработка, деревообработка, строительство, транспорт, авиация, морское дело, военные специальности, история, литература, журналистика, общественная деятельность, педагогика, юриспруденция, сфера обслуживания, математика, экономика, иностранные языки, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт).

«Методика Л.А. Йовайши» предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности (искусства, технических интересов, работы с людьми, умственного труда, физического труда и сфера материальных интересов).

Опросник Холланда предназначен для определения личностных качеств. Каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенному типу профессий. Данная модификация теста Холланда, основанная на соотнесении типов профессии с индивидуальными особенностями человека, призвана помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь личностных особенностей.

«Матрица выбора профессии». Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. С помощью двух вопросов и таблицы можно выявить профессию наиболее близкую интересам и склонностям опрашиваемого.

Методы и формы профориентационной работы в школе достаточно разнообразны. Данная работа ведется как в организационно-методическом направлении, так и отдельно для старшеклассников и их родителей. Профориентационная работа в школе представляет собой комплекс мероприятий для учащихся и их родителей в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников.

Организация профориентационной работы в школе делать акцент на том, что выбор профессии будет правильным, когда он осознан, самостоятелен и когда ему предшествовала работа по самопознанию и изучению мира профессий.

Заключение

Для осуществления грамотной организации профориентационной работы в общеобразовательной организации очень важна поддержка на всех уровнях. Мягко взаимодействуя со школьниками на протяжении всего времени обучения, особенно в старших классах, успешно помогает им сделать обдуманный, самостоятельный выбор профессии, профиль обучения и предотвратить множество связанных с этим типичных ошибок.

Педагог помогает школьникам осознать их склонности и способности, направляет развитие профессиональных интересов. Он помогает родителям разобраться в трудности правильного выбора профессии их ребенком. Педагог должен уметь в зависимости от ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подобрать комплекс педагогических форм и методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки старших школьников к выбору профессии.

Поставленная в опытно-поисковой работе цель: рассмотреть и проанализировать особенности организации профориентационной работы со старшеклассниками – достигнута.

В теоретической части работы изучены теоретические аспекты организации профориентационной работы со старшеклассниками, раскрыты особенности данного возраста, содержание, формы и методы организации профориентационной работы.

Эмпирическая часть подтверждает, что, в образовательной организации проводится комплекс мероприятий по организации профориентационной работы со старшеклассниками.

Таким образом, выполненная нами опытно-поисковая работа показала, что профориентационная работа в школе представляет собой комплекс

мероприятий для учащихся и их родителей в соответствии с возрастными особенностями, отмечается интерес к вопросу о своем профессиональном будущем.

Также следует отметить, что в ходе выполнения выпускной квалификационной работы мы проанализировали основные подходы в организации профориентационной работы со старшеклассниками; раскрыли структуру работы педагогов по поддержке профессионального самоопределения в старших классах и опытно-поисковым путем подтвердили, что в школе организована профориентационная работа.

Анализируя данные необходимо помнить, что окончательный выбор только за самим человеком, ибо выбирая профессию, выбираешь судьбу. Профессия должна приносить удовольствие (положительные эмоции) и обеспечивать максимальную реализацию возможностей (пользу обществу).

Список использованной литературы

1. Абдуллаева М.М. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход // Психологический журнал. 2004. т. 5. № 5. С. 86 – 95.
2. Арапова М.А. Классный час играючи. Выпуск 1. М.: Сфера, 2002. 64 с.
3. Арефьев И.П. Профориентация: ученик, учитель вуз // Педагогика. 1995. № 3. С. 65–68.
4. Бабушкин Г.Д. Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности. Омск: ОГИФК, 1990. 186 с.
5. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М.: Владос, 2001. 95с.
6. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология: учеб, пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. 416 с.
7. Берг В. Карьера – суперигра. М.: АСТ, 2001. 121 с.
8. Блонский П.П. Выбор профессии. М.: Познание, 2009. 89 с.
9. Богданович С.С. Мотивационные факторы в системе профессиональной ориентации личности в юношеском возрасте // Вопросы психологии. 1998. № 10. С. 22 – 23.
10. Богомаз С.Л. Актуальные проблемы профессионального самоопределения личности старшеклассника // Психология. 1997. № 8. С. 8 – 14.
11. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Просвещение, 2001. 205 с.
12. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Москва–Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 252 с.
13. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1999. 165 с.
14. Бордовская Н.В. Педагогика. СПб.: Питер, 2000. 304 с.

- 15.Возрастная и педагогическая психология: учеб, для студентов педвузов/
Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 2006.258 с.
- 16.Герасимова В.А. Классный час играючи. Выпуск 3. М.: Сфера,2002. 64 с.
- 17.Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. М.: Знание, 1989. 236 с.
- 18.Гинзбург М.Р. Психологическое развитие старшего подростка. М.:АСТ, 2004.198с.
- 19.Детская психодиагностика и профориентация: Хрестоматия / сост. Л.Д. Столяренко. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999. 371 с.
- 20.Захаров Н.Н. Профильная ориентация школы: пособие для студентов. М.: Просвещение, 1988. 269 с.
- 21.Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов педвузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 113 с.
- 22.Зубелевич Л.И. Аспекты трансформации профидентичности: актуальные проблемы профориентации и проадаптации // Вопросы психологии.1999. № 6. С. 49 – 54.
- 23.Климов Е.А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов. М.:Просвещение, 2011.254 с.
- 24.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 509 с.
- 25.Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.:Просвещение, 2010.352 с.
- 26.Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Знание, 1985. 86 с.
- 27.Коваль М.Б. Ключ к успеху. М.:Просвещение, 2008. 148 с.
- 28.Кон И.С. Психология старшеклассников. М.: Познание, 2007. 151с.
- 29.Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 254 с.
- 30.Коннычева Г.Г. Формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению лицеистов. Саратов, 2001. 143 с.

31. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2001. 992 с.
32. Кухарчук А.М. Человек и его профессия: учеб, пособие для студентов педвузов. Минск: Современное слово, 2006. 164 с.
33. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2003. № 1. С. 26 – 34.
34. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение, как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 57 – 66.
35. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации/ Отв. ред. А.Ф. Кудряшов. Петрозаводск, 1992. 287 с.
36. Малепина Т.В. Развитие навыков общения ребёнка в играх, тренингах, тестах. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 32 с.
37. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: АСТ, 2007. 380 с.
38. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. А.В. Слестёнина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 200 с.
39. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. 95 с.
40. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: АСТ, 2009. 270 с.
41. Основы теории и практики профориентации / Сост. В.И. Балахин и др. СПб.: Питер, 2000. 245 с.
42. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: ТЦ Сфера, 2005. 157 с.
43. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 528 с.
44. Петрова Н. Тренинг для победителя. Самоменеджмент эпохи Интернет. СПб.: Речь, 2002. 211 с.
45. Поплавский Н.Н. Подходы к пониманию профессионального самоопределения // Психология образования сегодня: теория и практика:

- материалы Межд. науч.-практич. конф.; под ред. С.И. Коптевой, А.П. Лобанова, Н.В. Дроздовой. Минск, 2003. С. 238 – 242.
46. Профессиональная ориентация молодежи и организация приема в высшие учебное заведение/ Сост. И.Т. Гусев и др. М.: Просвещение, 1998. 124 с.
47. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва–Воронеж, 2011. 463 с.
48. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: АСТ, 2001. 128 с.
49. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Воронеж, 2007. 312 с.
50. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб, пособие для студентов педвузов. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 366 с.
51. Свирская Н.А. Профилирование предметов – один из важных этапов профессионального самоопределения // Психология. 2005. № 1. С. 24 – 26.
52. Терновая И.П. Игровые технологии как средство развития коммуникативных навыков. Таганрог, 2003. 92 с.
53. Трофимова Н.Б. Проблема выбора профессии. Воронеж, 2004. 84 с.
54. Трофимова Н.М., Пушкина Т.Ф., Козина Н.В. Возрастная психология. СПб.: Питер, 2005. 304 с.
55. Ходаков А.И. Реальный путь социальной поддержки (проблема профессионального самоопределения) // Открытая школа. 2001. № 1. С. 35– 48.
56. Чернер С.Л. Педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения школьников // Школа. 2000. № 3. С. 3– 9.
57. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 96 с.

- 58.Чистякова С.Н., Пряжников Н.С. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения учащихся. Ученик в обновленной школе. Сборник научных трудов. М.: Познание, 2002. 358 с.
- 59.Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Просвещение, 1991. 195 с.
- 60.Шаповалова В.С., Челышева И.В. Профориентология: теория, история, практика: учебное пособие. Таганрог: Изд-во Кучма, 2006. 257 с.
- 61.Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. М.: Перспектива, 2006.146 с.
- 62.Школа и выбор профессии/ Под ред В.А. Полякова и др. М.: АСТ, 2002. 144 с.

Примерные вопросы для учителей

1. Ведется ли Вами систематическая работа по профессиональной ориентации учащихся?
2. Какие формы профессиональной ориентации старшеклассников Вы используете в своей работе?
3. Какие методы профессиональной ориентации старшеклассников Вы используете в своей работе?
4. Проводите ли вы индивидуальную работу с учащимися?
5. Существуют ли у вас собственные программы профориентации старшеклассников?

МЕТОДИКА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1а. Ухаживать за животными или

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)

2а. Помогать больным или

2б. Составлять таблицы, программы для вычислительных машин

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, или

3б. Следить за состоянием, развитием растений

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.д.) или

4б. Доводить товары до потреби теля, рекламировать, продавать

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи или

5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) или

6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) или

7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством — подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) или

8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище или

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках

10а. Лечить животных или

10б. Выполнять вычисления, расчеты

11а. Выводить новые сорта растений или

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять или

12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности или

13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты или

14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) или

15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

16а. Делать лабораторные анализы в больнице или

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий или

17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов

18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. или

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания или

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

-
- 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада или
- 20б. Работать на клавишных машинах (компьютерах и др.)

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1 2 3 4 5
1а 1б 2а 2б 3а
3б 4а 4б 5а 5б
6а 6б 7а
7б 8а 8б
9а 9б
10а 10б
11а 11б 12а 12б 13а
13б 14а 14б 15а 15б
16а 16б 17а
17б 18а 18б
19а 19б
20а 20б

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессий. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+». Название типов профессий по столбцам:

1. «человек-природа» — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
2. «человек-техника» — все технические профессии;
3. «человек-человек» — все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
4. «человек-знак» — все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
5. «человек-художественный образ» — все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20-30 минут. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, и в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале

Методика «Выбор профессии» Холланда

Цель тестирования: Определение Вашего типа личности и соответствующих ей профессий

Если Вы уже размышляете о выборе профессии или о ее смене, то данный тест поможет Вам обосновать свои решения.

Теоретической основой для опросника профессиональных предпочтений служит теория профессионального выбора, разработанная американским профессором Дж. Холландом.

Суть теории Дж. Холланда заключается в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он проявляет свою активность. Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации.

Опросник профессиональных предпочтений позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями. Предпочитаемый тип профессии и определится первыми тремя наиболее предпочитаемыми сферами деятельности.

Типы личностей в профессиях:

- Реалистические профессии (R) включают профессии квалифицированных рабочих, а также профессии в сфере техники и обслуживания.
- Интеллектуальные (I) профессии включают профессии в сфере науки,

частично техники.

- Профессии в сфере искусства (А), артистические, включают художественные, музыкальные и литературные профессии.
- Социальные профессии (S) включают профессии в сфере образования и социального обеспечения.
- Предпринимательские профессии (Е) включают профессии, связанные с управлением и торговлей.
- Конвенциональные профессии (С) включают канцелярские и конторские профессии.

Инструкция:

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных попарно вариантов профессий (специальностей) выберите ту, которой Вы отдаете предпочтение. В бланке ответов найдите выбранный вариант ответа и отметьте его.

Подсчитайте сумму ответов «Да» в каждом разделе: 1R (включает с 1.1 до 1.11), 2J (включает с 2.1 до 2.11), 3A (включает с 3.1 до 3.11), 4S (включает с 4.1 до 4.11), 5E (включает с 5.1 до 5.10), 6C (включает с 6.1 до 6.12). Запишите это количество для каждой группы деятельности, способностей и профессий.

Выпишите суммарный код:

- самый высокий –
- второй –
- третий –

Три самых высоких числа (сумма = деятельность + способности + профессия) показывают суммарный код по графам № 1–6. Если два числа одинаковы, поместите обе цифры в одну клетку.

Ранжировка проводится с учетом кода:

1R 2J 3A

4S 5E 6C

Обратитесь к «Классификатору профессий» и найдите профессии, коды которых совпадают с полученными. Например, если суммарный код АЈЕ, то профессии с кодом АЈЕ – декоратор. Если в классификаторе не найдется группы профессий с таким кодом, то пишите в нем профессии с кодом из различных сочетаний этих букв: АЈЕ, ЈАЕ, ЈЕА, ЕЈА, ЕАЈ. Надо найти как можно больше комбинаций.

Анкета по профессиональному самоопределению

1. Выбрали ли Вы свою будущую профессию?
2. Ваши намерения после окончания школы:
 - буду работать
 - попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ
 - затрудняюсь ответить
3. Назовите источники ваших знаний о профессиях.
4. Почему Вы выбрали именно этот профиль обучения?
5. Как вы связываете профиль Вашего обучения со своей будущей работой?
6. Предпринимаете ли Вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
7. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом Вы это делаете.

Анкета для старшеклассников

1. Можно ли сказать, что проблема профессионального самоопределения для тебя решена?

А) Да, я полностью определился с выбором профессии;

Б) я точно не знаю, какую профессию выберу;

В) с выбором профессии я не определился.

2. Хорошо ли ты представляешь себе характер будущей профессии (знаком ли с условиями труда, спецификой профессии и т.д.)?

А) Да, я об этом много знаю из разных источников (из рассказов специалистов, сам был на производстве, читал литературу об этой профессии);

Б) знаю о будущей профессии в общих чертах;

В) знаю о профессии мало.

3. Как ты сам готовишься к выбору жизненного пути?

А) Глубоко изучаю предметы школьной программы, связанные с профессией, посещаю факультативные занятия, постоянно занимаюсь самоподготовкой;

Б) время от времени посещаю занятия факультатива;

В) считаю, что такая подготовка не нужна.

4. Знаком ли ты с перспективами трудоустройства по избранной профессии?

А) Да, я знаю, насколько востребована эта профессия в нашем городе;

Б) точно не знаю, но, думаю, что мне удастся устроиться после окончания учебы;

В) не знаком.

5. Как ты думаешь, после окончания учебы и получения искомой специальности, тебе проблематично будет сделать карьеру?

А) Нет;

Б) не знаю;

В) да.

6. Легко ли тебе будет привыкать к новым условиям труда по избранной профессии?

А) Да, я смогу быстро адаптироваться, так как (назвать способы адаптации);

Б) затрудняюсь ответить;

В) поначалу будет очень тяжело.

Спасибо за искренние ответы!

Анкета для старшеклассников

1. Выбрали ли Вы уже для себя профессию?

Да нет думаю

(если да, то какую _____)

Назовите, пожалуйста, 10 наиболее привлекательных для Вас профессий (расположите их по степени привлекательности):

1. _____ 6. _____

2. _____ 7. _____

3. _____ 8. _____

4. _____ 9. _____

5. _____ 10. _____

Приложение 7

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 24»

Е.И.Туруткина

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 24» НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Планирование индивидуальной работы с учащимися по воспитанию жизненного самоопределения	сентябрь	Классные руководители
2	Индивидуальные собеседования с учащимися 8,9 классов по вопросу выбора дальнейшего образовательного маршрута	сентябрь	Классные руководители 8,9 классов
3	Тематические классные часы, мероприятия профориентационной направленности	В течение учебного года (не менее 1 раза в четверть)	Классные руководители
4	Профоринетационные собеседования с отдельными учащимися 9-11 классов, не определившихся с выбором дальнейшего образовательного маршрута	ноябрь	Классные руководители 8-11 классов, администрация
5	Индивидуальное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в самоопределении.	В течение учебного года	Классные руководители 8-11 классов, психолог
6	Участие обучающихся в конкурсе ОАО «Ураласбест»	Март-май	Классные руководители
7	Организация экскурсий на предприятия города и области	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
8	Организация трудоустройства подростков с 14 лет	Апрель, май	Зам.директора по ВР Кл.руководители
9	Участие в областном проекте «Промышленная карта региона»	В течение учебного года	Классные руководители
10	Участие в реализации проекта «Уральская инженерная школа»	В течение учебного года	Классные руководители
11	Участие в конкурсах	В течение	Классные

	профориентационной направленности	учебного года	руководители
--	--------------------------------------	---------------	--------------

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор МАОУ «СОШ № 24»
 _____ Е.И.Туруткина

**КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
 «УРАЛЬСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА»
 В МАОУ «СОШ № 24»
 в 2017-2018 уч.году**

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Ознакомление учащихся начальной школы с предметами естественно-научного цикла и профессиями, требующими овладения знаниями по данным предметам	ежемесячно	Учителя начальных классов
Посещение предприятий, знакомство с техническими специальностями (в рамках внеурочной деятельности)	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов
Реализация проекта «ТРИЗ- это здорово»	1 четверть	Учителя начальных классов
Организация городского конкурса для начальной школы по ТРИЗ «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	ноябрь	Зам.директора по ВР Педагоги
Реализация проектов профориентационной и технической направленности («Исследование профессий», «Фестиваль технического творчества»)	Февраль апрель	Совет дела Классные руководители 7-11 классов
Организация городской научно-технической игры «За семью печатями»	В течение уч.года	Администрация Педагоги
Организация семинара для педагогов «Преемственность между ДОУ и ОУ в развитии инженерных компетенций»	апрель	Администрация Педагоги
Фестиваль технического творчества «Апрельский салют»	апрель	Администрация Педагоги
Участие обучающихся в соревнованиях и конкурсах технического творчества, конкурсах профессионального мастерства	Не менее 1 раза в учебный год	Классные руководители 1-11 классов
Организация тестирования учащихся для выявления психологической склонности к выполнению определенных видов деятельности как основы для дальнейшей профориентационной работы;	декабрь	Классные руководители 7-11 классов, психолог
Профориентационные собеседования	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители 8-11 классов,

		администрация
Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями по использованию специализированных учебных кабинетов естественно-научного цикла в рамках внеурочной деятельности	В течение уч.года	Администрация, педагоги естественно-научного цикла, классные руководители 8-11 классов
Организация классов с углубленным изучением математики и предметов естественно-научной направленности	В течение уч.года	Классные руководители 4, 7 классов Администрация Педагоги естественно-научного цикла
Разработка и реализация программ элективных курсов по математике и предметам естественно-научного цикла	В течение уч.года	ШМО математики и естественно-научного цикла
Участие старшеклассников в Днях открытых дверей ССУЗов и ВУЗов, Центра занятости	Раз в полгода	Классные руководители 8-11 классов, Администрация
Участие старшеклассников в "тест-драйвах" для абитуриентов - Днях открытых дверей ВУЗов, предусматривающих посещение учебных занятий и участие во внеучебной деятельности студентов;	Январь - апрель	Классные руководители 10-11 классов
Работа школьных кружков естественно-научной направленности	В течение уч.года	Педагоги Зам.директора по ВР
Использование учебно-лабораторного оборудования специализированных учебных кабинетов естественно-научного цикла для занятий внеурочной деятельностью	еженедельно	Педагоги естественно-научного цикла
Вовлечение обучающихся в системную проектную и исследовательскую деятельность	ежемесячно	Педагоги Классные руководители
Поддержка учащихся, занявших призовые места на региональных состязаниях в сфере технического творчества и конкурсах исследовательских проектов;	май	Администрация

ИНДИКАТОРЫ ПРОЕКТА «УРАЛЬСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА»

№ ЦП	Показатели	Критерии достижения результата	
1	Количество классных часов по знакомству с предметами и профессиями естественно-научного цикла	Не менее 8 в учебный год	
2	Количество экскурсий на промышленные предприятия предприятия (знакомство с техническими специальностями)	Не менее 4 в учебный год	
3	Количество участников конкурсов технического творчества (в качестве зрителей)	100% учащихся	
4	Количество участников конкурсов технического творчества (в качестве участников)	Не менее 25%	
5	Доля обучающихся, планирующих выбор профессии естественно-научного направления	0,25	
6	Количество классов с углубленным изучением предметов естественно-научного цикла	Не менее 1 в параллели	
7	Количество факультативов, элективных курсов естественно-научной направленности	Не менее 3 в каждой параллели	
8	Доля педагогов, организующих с обучающимися проектную деятельность	100%	
9	Количество школьных кружков естественно-научной направленности	Не менее 5 для каждой ступени	
10	Количество учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	100%	
11	Количество учащихся, презентовавших работу по проектам (в том числе исследовательским)	Не менее 25%	
12	Количество обучающихся, занявших призовые места на муниципальных конкурсах технического творчества и		

	конкурсах исследовательских проектов;		
13	Количество обучающихся, занявших призовые места на региональных состязаниях в сфере технического творчества и конкурсах исследовательских проектов;		
14	Доля выпускников, выбирающих на итоговую аттестацию предметы естественно-научного цикла		
15	Средний балл на ГИА по предметам естественно-научного цикла		